

СОГЛАСОВАНО


Председатель комитета по  
образованию

  
Н.В. Полосина  
« 15 » ~~января~~ 2014 год



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ ЦРР –  
«Детский сад №132»

  
В.А. Приходько  
«15» января 2014 год  
приказ № 30



ПРИНЯТА

на педагогическом совете  
МБДОУ ЦРР – «Детский сад №132»  
протокол № 3  
от «28» ноября 2013г.

## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ 2014-2019 гг.

### АВТОРЫ-РАЗРАБОТЧИКИ:

Приходько В.А. – заведующий  
Прокушина О.Л. – старший воспитатель  
Белозерова В.Н. – педагог-психолог и др.

### НАУЧНОЕ РУКОВОДСТВО:

Морозова В.Е. – к.п.н., доцент кафедры  
дошкольного образования Алтайского  
краевого института повышения  
квалификации работников образования

## Оглавление

1. Паспорт программы развития ДОУ.....	2
1.1. Информационная карта ДОУ.....	5
1.2. Данные об управленческих и педагогических кадрах ДОУ.....	6
1.3. Материально-техническое обеспечение ДОУ.....	9
2. Проблемно-ориентированный анализ ситуации в ДОУ.....	11
2.3. Анализ результатов по итогам реализации предыдущей программы развития ДОУ (2007-2012г.г.).....	11
2.3.1. Итоги, проблемы реализации инновационных процессов программы развития 2007-2012гг.....	13
2.3.2. Программно-методическое обеспечение программ, реализуемых в ДОУ.....	14
2.3.3. Программы, разработанные творческой группой ДОУ.....	15
2.3.4. Информационный банк инновационных проектов, разработанных педагогами и специалистами ДОУ.....	16
2.3.5. Предоставление дополнительных платных образовательных услуг (ДПОУ).....	17
3. Концепция обновленной системы ДОУ.....	19
3.1. Миссия образовательного учреждения.....	22
3.2. Философия образовательного учреждения.....	22
4. Стратегия развития ДОУ.....	24
5. Инновационные проекты осуществления частных изменений в ДОУ.....	32
5.1. Инновационный проект «Педагогическая кухня».....	32
5.2. Инновационный проект «Полосатое про-СТРАНСТВИЕ».....	39
5.3. Инновационный проект «Умники и умницы: одаренный ребенок».....	46
5.4. Дорожная карта реализации деятельности ДОУ в условиях введения ФГОС ДО.....	52
6. Механизмы управления реализацией программы развития ДОУ.....	67
6.1. Организационная структура (функции, информационные потоки, документооборот).....	67
6.2. Критерии оценки эффективности реализации Программы развития ДОУ.....	69

## 1. Паспорт программы развития ДОУ

1.	Основания	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;</li> <li>- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;</li> <li>- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»</li> </ul>
2.	Разработчики	<p>Рабочая группа в составе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Приходько В.А. (заведующий);</li> <li>- Прокушина О.Л. (старший воспитатель);</li> <li>- Захарова Ю.А. (учитель-логопед);</li> <li>- Быкова Л.Д. (педагог-дополнительного образования);</li> <li>- Белозерова В.Н. (педагог-психолог);</li> <li>- педагоги и специалисты ДОУ.</li> </ul>
3.	Целевой ориентир	<p>управленческая стратегия перевода образовательной организации в состояние, соответствующее требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования</p>
4.	Задачи	<p><b>НОВЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ</b>  <i>(равные стартовые возможности, одаренность):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание условий, максимально обеспечивающих развитие и саморазвитие детей, их творческого потенциала и одаренности на основе обеспечения психоэмоционального благополучия;</li> <li>- моделирование целостного образовательного процесса на основе гармоничного увязывания содержания образовательной программы и программ дополнительного образования по уровню потребностей и одаренностей детей дошкольного возраста (3-7 лет);</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- единение детей и взрослых средствами социориентированных форм жизнедеятельности детского сада (традиционные массовые события: детско-взрослые конференции, шоу-программы, недели психологии и творчества, творческие фестивали в том числе общение с помощью ИКТ, сайта);</li> <li>- соорганизация и методическая поддержка педагогов и специалистов, имеющих инновационный образовательный потенциал в области развития творческих способностей и одаренности дошкольников.</li> </ul> <p><b>ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КАДРОВЫЙ РЕСУРС</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание инновационного образовательного пространства, обеспечивающего условия для приобретения новых профессиональных компетентностей (инноватика, ИКТ и др.) управленческими и педагогическими кадрами в области развития творческих, интеллектуальных способностей детей, поддержки детской инициативы и одаренности</li> <li>- формирование электронного информационного банка научно-практических и методических материалов, обобщающих современные педагогические практики и технологии по выявлению и развитию индивидуальных творческих способностей детей и взрослых;</li> <li>- обеспечение возможности для андрагогического образования сотрудников (переобучения или обучения новым профессиям, технологиям, методикам);</li> <li>- повышение статуса профессии «воспитатель» средствами демонстрации позитивного опыта общения и социокультурной аттрактивности (привлекательности).</li> </ul> <p><b>ИЗМЕНЕНИЕ ДОШКОЛЬНОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование профессиональных компетенций педагогического и родительского сообщества, обобщение, распространение опыта семейного и общественного воспитания средствами сетевого взаимодействия педагогов и специалистов внутри ДОУ и за его пределами;</li> <li>- обеспечение реального функционирования ДОУ как открытой системы социокультурного и образовательного взаимодействия в масштабе поселка, города, края.</li> <li>- распространение инновационных педагогических практик, грамотно проектирующих и реализующих ФГОС дошкольного образования, направленных на выявление и развитие творческих способностей и</li> </ul>
--	--	--

		одаренности детей дошкольного возраста.
5.	Направления развития	<p>Повышение качества образования (доступности услуг для микрорайона).</p> <p>Обновление содержания дошкольного образования (переход на новый образовательный стандарт).</p> <p>Повышение профессиональной компетентности педагогов</p> <p>Модернизация образовательного пространства в соответствии с ФГОС ДО и инновационными направлениями деятельности</p> <p>Создание и внедрение системы соуправления и самоуправления (ГОУ)</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса поддержки перспективных детей и детей с признаками одаренности по ФГОС ДО</p> <p>Преимущество дошкольного и начального общего образования</p>
6.	Инновационные процессы	<p>1. Дорожная карта реализации деятельности по развитию ДОУ в условиях введения ФГОС ДО.</p> <p>2. Инновационные проекты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Умники и умницы: одаренный ребенок» (организация современного социо-партнерского образовательного процесса с целью развития способностей и талантов, поддержки перспективных и одаренных детей);</li> <li>- «Полосатое про-СТРАНСТВО» (проектирование современной предметно-пространственной развивающей среды по ФГОС ДО);</li> <li>- «Педагогическая кухня» (совершенствование профессиональных компетенций педагогического и родительского сообщества)</li> </ul>
7.	Пошаговый сценарий (сроки, этапы)	<p><b>2014-2015 гг.</b></p> <p>1 шаг – <b>подготовительный</b> (рефлексия деятельности, фиксация достигнутого уровня развития ДО, выявление перспективных направлений развития на новом этапе)</p> <p><b>2015-2018 гг.</b></p> <p>2 шаг – <b>практический</b> (функционирование ДО в режиме развития в конкурентоспособном качестве)</p> <p><b>2018-2019 гг.</b></p> <p>3 шаг – <b>результативный</b> (адекватные и целостные представления о реальном состоянии образовательной инфраструктуры).</p>
8.	Источники финансирования	<ul style="list-style-type: none"> <li>- бюджетное финансирование;</li> <li>- внебюджетное финансирование (добровольные</li> </ul>

	пожертвования, дополнительные образовательные услуги, спонсорская помощь)	платные
--	---	---------

### 1.1. Информационная карта ДОУ

<b>Данные о дошкольном образовательном учреждении</b>		
<b>№</b>	<b>параметры информации</b>	<b>содержание информации</b>
1	Муниципалитет, в котором находится образовательное учреждение	город Барнаул, Алтайский край, Российская Федерация
2	Учредитель	Комитет по образованию города Барнаула г. Барнаул, ул. Союза Республик, 36
3	Полное наименование образовательного учреждения	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка – «Детский сад №132»
4	Вид образовательного учреждения	центр развития ребенка приоритетное направление – художественно-эстетическое развитие дошкольников
5	Тип образовательного учреждения	дошкольное образовательное учреждение
6	Год основания учреждения	1965 год
7	Режим работы учреждения	пятидневная рабочая неделя 7.00-19.00 выходные – суббота, воскресенье
8	Ф.И.О. руководителя учреждения	Приходько Вера Александровна
9	Количество обучающихся по образовательной программе ДОУ	150 (145) детей в возрасте 3-7 лет вторая младшая группа – 3-4 года; средняя группа – 4-5 лет; старшая группа – 5-6 лет; подготовительная группа – 6-7 лет
10	Адрес образовательного учреждения с почтовым индексом	656906 город Барнаул, ул. Белинского, 7
11	Телефон / факс	8-(38-52)-67-65-32 8-(38-52)-68-74-79
12	E-mail	<a href="mailto:mdou-crr-132@mail.ru">mdou-crr-132@mail.ru</a>
13	Web-site	<a href="https://detsad-yolochka.ru">https://detsad-yolochka.ru</a>

## 1.2. Данные об управленческих и педагогических кадрах ДОУ

№	ФИО	должность/ категория	образование	курсы	ста ж	примечание
1	Приходько Вера Александровна	заведующий/ высшая	Бийский государственный педагогический институт, учитель русского языка и литературы	2014 год АКИПКРО 2014 АНОО Дом учителя	40	«Отличник образования»
2	Прокушина Ольга Леонидовна	старший воспитатель/ высшая	Барнаульский государственный педагогический университет, учитель русского языка и литературы	2014 год АКИПКРО 2014 АНОО Дом учителя	17	«Почетный работник общего образования»
3	Емельянова Ирина Владимировна	воспитатель/ высшая	Барнаульский государственный педагогический университет, преподаватель дошкольной педагогике и психологии	2010 год АКИПКРО	16	приз детских симпатий районного конкурса «Воспитатель года – 2008»
4	Казаковцева Евгения Павловна	воспитатель/ первая	Новосибирский государственный педагогический университет, руководитель этнокультурного центра, преподаватель	2014 год АКИПКРО	14	
5	Кочан Светлана Леонидовна	воспитатель/ первая	Горно-Алтайский государственный педагогический институт, учитель истории и обществоведения	2013 год АКИПКРО 2014 год АКИПКРО	11	
6	Карпова Ирина Александровна	воспитатель/ первая	КГОУ СПО «Славгородский педагогический колледж» Алтайского края, учитель начальных классов с подготовкой в области психологии	2014 год АКИПКРО	6	обучение в АлтГПУ (2 курс)
7	Малыхина	воспитатель/	ФГОУ СПО	2014 год	5	обучение в

	Наталья Васильевна	первая	«Алтайский государственный колледж», учитель технического труда и физической культуры	АКИПКРО		АлтГПУ (1 курс)
8	Преснякова Татьяна Александровна	воспитатель/ высшая	Барнаулский государственный педагогический университет, преподаватель дошкольной педагогики и психологии	2014 год АКИПКРО 2014 АНОО Дом учителя	20	лауреат муниципального этапа «Воспитатель года – 2012»
9	Павлова Людмила Юрьевна	воспитатель/ высшая	Барнаулский государственный педагогический университет, филолог, преподаватель русского языка и литературы	2014 год АКИПКРО	20	инспектор по охране прав детей
10	Секретова Наталья Владимировна	воспитатель/ первая	Барнаулское педагогическое училище №1, воспитатель детского сада	2014 АКИПКРО	21	
11	Старцева Светлана Александровна	воспитатель/ первая	Барнаулское педагогическое училище №2, воспитатель детского сада АлтГПА, 4 курс	2014 год АКИПКРО	13	руководитель театральной студии
12	Федосеева Светлана Александровна	воспитатель/ нет	Барнаулский государственный педагогический университет, педагог-психолог	2015 год АКИПКРО	9	
13	Шварко Татьяна Сергеевна	воспитатель	Барнаулский государственный педагогический университет, учитель английского и немецкого языков	2014 год АКИПКРО	5	обучение в магистратуре АлтГПА (2 курс)
<b>СПЕЦИАЛИСТЫ</b>						
14	Белозерова Вера Николаевна	педагог-психолог	Барнаулский государственный педагогический университет, педагог-психолог	2014 АКИПКРО	18	победитель краевого конкурса «Педагог-психолог года Алтая - 2012» (3 место).



15	Быкова Людмила Дмитриевна	педагог дополнительного образования	Бийское педагогическое училище, учитель черчения и рисования	2014 год АКИПКРО	40	«Почетный работник общего образования»
16	Березиков Виктор Степанович	инструктор по ФИЗО	Барнаульский государственный педагогический университет, учитель физкультуры	2012 год АКИПКРО	30	«Почетный работник общего образования»
17	Захарова Юлия Александровна	учитель-логопед	Алтайская государственная педагогическая академия, учитель-логопед	2014 год АКИПКРО	7	эксперт краевой аттестационной комиссии
18	Крутько Елена Петровна	музыкальный руководитель	Барнаульский педагогический колледж, музыкальный руководитель	2014 год АКИПКРО	16	лауреат краевого конкурса «Воспитатель года Алтай – 2010».
19	Филатова Вероника Александровна	инструктор по ФИЗО	Алтайская государственная академия культуры и искусств	2014 год АКИПКРО	2	

#### **РЕЗЕРВНЫЕ РЕСУРСЫ**

20	Вильчинская Олеся Михайловна	младший воспитатель	ПТУ №8, гувернантка		5	
22	Хаджинова Светлана Владиславовна	младший воспитатель			10	
23	Погребнова Татьяна Андреевна	младший воспитатель	неоконченное педагогическое образование		2	

### 1.3. Материально-техническое обеспечение ДОУ.

<b>Данные о материально-технической базе</b>			
<b>1.3.1. Для осуществления образовательного процесса</b>			
	<i>групповые помещения</i>	<i>спальни</i>	
<i>количество</i>	5 шт.	4 шт.	
<i>оборудование</i>	в соответствии с возрастом детей (2-3 лет, 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет)	в соответствии с требованиями СанПиН	
<i>обеспечение</i>	- современное игровое оборудование; - игры и игрушки по перечню; - достаточное количество дидактических пособий; - интегрированное центрирование игрового пространства; - эстетические атрибуты.	- спальное место для каждого ребенка; - музыкальное сопровождение «Улетают сны в окошко»; - атрибуты для динамического пробуждения; - эстетические атрибуты.	
<i>ИКТ</i>	- телевизор – 3шт. - видеоплеер – 2 шт. - видеомагнитофон – 1 шт. - музыкальный центр – 5 шт.	- музыкальный центр – 5 шт.	
<b>1.3.2. Дополнительно оборудованные помещения:</b>			
	<i>оборудование</i>	<i>обеспечение</i>	<i>ИКТ</i>
<i>музыкальный зал</i>	многофункциональна стенка; музыкальные игры и инструменты; театральные атрибуты	дидактические пособия: - игры; - фото композиторов	- экран; - диапроектор; - ноутбук; - музыкальный центр – 1шт.
<i>спортивный зал</i>	многофункциональна стенка; шведская стенка; канат, кольца, турник; спортивный инвентарь (лавки)	дидактические пособия; - спортивные игры;	- музыкальный центр – 1шт.
<i>студия</i>	многофункциональна стенка; столы и стулья для подгруппы; доска магнитно-маркерная;	дидактические пособия; - репродукции; - картины	- музыкальный центр – 1 шт.; - компьютер; - принтер
<i>кабинет</i>	- многофункциональна стенка; - стол и стулья для 2-4 человек; - ливан для психокоррекции	дидактические пособия: - психологические; - логопедические	- ноутбук - музыкальный центр – 1шт.
<i>методическая</i>	- многофункциональная стенка; - шкаф – 1 шт. - стол – 1 шт	- периодическая печать; - методические пособия	- компьютер; - ноутбук; - МФУ; - аппарат для

<b>1.3.3. Прилегающая территория</b>			
	<i>оборудование</i>	<i>применение</i>	
спортивная площадка	- беговая дорожка; - прыжковая яма; - бассейн; - металлические спортивные конструкции	- утренняя гимнастика (теплое время года); - физкультурные занятия; - совместные праздники и спортивные мероприятия	
прогулочные площадки	- металлические малые формы (горки, лесенки и др.)	- прогулки в утренний и вечерний отрезки времени	
экологические центры	- декоративные насаждения: цветы, кустарники, деревья.	- экологические прогулки; - пленер	
<b>1.3.4. Для обеспечения жизнедеятельности образовательного учреждения</b>			
	<i>оборудование</i>	<i>ИКТ</i>	<i>применение</i>
<b>кабинет заведующего</b>	многофункциональная стенка; - стол – 1 шт. - стул (кресло) – 1шт. - стул – 4шт.	- компьютер; - МФУ; - радиотелефон; - интернет	управление деятельностью учреждения
<b>бухгалтерия</b>	многофункциональная стенка; - стол – 2 шт. - стул (кресло) – 2шт. - стул – 2 шт.	- компьютер; - МФУ; - телефон; - ФАКС; - интернет	осуществление финансирования деятельности учреждения
<b>медицинский кабинет, изолятор</b>	- стенка; - кварцевые установки; - кровать; - стол – 1шт. - стул – 3 шт.		медицинское обслуживание, лечебно-оздоровительная работа
<b>пищеблок</b>	- холодильные и морозильные установки; - протирочные машины; - электроплиты		общественное питание
<b>1.3.5. Помещения санитарно-гигиенического обслуживания</b>			
<b>прачечная кастелянная хозяйственный блок комнаты гигиены: - для детей – 5 шт. - для взрослых – 2 шт.</b>		- стиральная машина – 2шт.; - центрифуга; - бак для кипячения воды; - гладильное оборудование; - электрическая швейная машина; - сантехническое оборудование	

## 2. Проблемно-ориентированный анализ ситуации в ДОУ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка «Детский сад №132» функционирует с 1965 года и успешно развивается в русле инноваций с 1997 года с момента начала эксперимента по интеграции полихудожественной деятельности в ДОУ и получения статуса экспериментальной площадки (1997 г.- районной, 2000г. – городской).

Проектирование стратегии развития образовательной организации начали с многоаспектного анализ функционирования образовательной организации. Проблемно-ориентированный анализ состоит из следующих разделов:

- анализ результатов по итогам реализации предыдущей программы развития ДООУ (2007-2012г.г.)
- анализ образовательной деятельности;
- анализ условий (научно-методических, кадровых, финансовых, материально-технических, нормативно-правовых);
- ранжирование проблем по значимости.

### 2.3. Анализ результатов по итогам реализации предыдущей программы развития ДООУ (2007-2012г.г.)

№	критерии результативности деятельности ДООУ	результат	проблемы
1	Престижность учреждения	- большой приток родителей, желающих попасть в детский сад; - высокий рейтинг в городе и крае; - позитивные отзывы на интернет ресурсах	- нет возможности принять всех желающих; - отсутствие стимулирования со стороны вышестоящих органов
2	Достижение генеральной цели: развитие образовательного пространства ДООУ для обеспечения всестороннего развития ребенка.	- разработана образовательная программа с учетом ФГТ, в которой скомплексированы основные и парциальные программы, используемые в ОП; - создана система всестороннего развития детей на основе интеграции образовательных областей.	- изменение требований с ФГТ на ФГОС: из 10 образовательных областей в 5
3	Создание единого воспитательного пространства, упорядочение зон влияния	- систематическое проведение массовых детско-взрослых мероприятий (конференции, шоу-программы, творческие выставки и др.)	
4	Удовлетворенность участников образовательной среды	процент удовлетворенности: 2011 – 2012 гг. – 97% 2012 - 2013 гг. – 96,5% 2013 - 2014 гг. – 98%	
5	Валеологизация и	работает психолого-	рекомендации по

	психологизация ВОП	педагогическая служба, логопедическая поддержка, имеются дополнительные оздоровительные услуги	оптимизации штатного расписания (уменьшение ставок педагога- психолога, учителя-логопеда)
6	Повышение профессионализма педагогов	- реализован проект «Педагог с большой буквы» 75% - с высшим образованием 63% - с первой категорией 32% - с высшей категорией 3 молодых специалиста	современность ребенка - потребности; - интересы; - увлечения
7	Развертывание инновационных процессов	уровень владения педагогами инновационных технологий: - портфолио – 75%; - проектирование - 85%; - моделирование – 95%; - интеграция – 95%; - модульный принцип построения ВОП – 54%	
8	Обеспечение социальной и психологической защищенности детей и сотрудников	- осуществляется деятельность инспектора по охране детства (Павлова Л.Ю. – воспитатель)	
9	Эмоциональная насыщенность жизни ДОУ в сочетании с деловитостью (доля романтики, минора, мажора, юмора и др.)	Создана по-домашнему теплая среда проживания ребенком детства в естественных обстоятельствах на условиях партнерства.	единичны условия давления на желание ребенка
10	Характер ценностных ориентаций	Самоценность детства	
11	Комфортность в ДОУ, удовлетворение социальных ожиданий	Для творческих и активных проявлений ребенка имеются: - изостудия; - спортивный зал; - логопункт; - музыкальный зал. Помещения групп с	нехватка пространства

		современным оборудованием	
12	Подготовленность выпускников к школьной жизни	По результатам выполнения муниципального задания высокий уровень: 2012 – 45% 2013 – 54% 2014 – 54%	

### 2.3.1. Итоги, проблемы реализации инновационных процессов программы развития 2007-2012гг.

итоги	продукт	проблемы
<b>повышение профессиональной компетентности педагогов</b>		
<p>1. Проект «педагог с большой буквы» презентован для участников конкурса «Воспитатель года»</p> <p>2. Ежегодная успешная аттестация педагогов</p> <p>3. Своевременное прохождение курсов</p> <p>4. Участие педагогов в конкурсах профессиональной самореализации: «Воспитатель года» - 3; «Лучший работник» с премией губернатора в 30000 – 5; золотые медали – 1 (большая); 4 (маленькие)</p> <p>5. Участие педагогов в опытно-экспериментальной деятельности в рамках сетевого проекта «Расти счастливым» - 5;</p> <p>6. Высокая активность в участии мероприятий внутри ДОО и для слушателей курсов</p>	<p>1. Выставка презентация проекта «Педагог с большой буквы» (фото-, видео-, печатные материалы)</p> <p>2. Информационный банк данных о проектах «Территория успеха»</p> <p>3. Широкий спектр дополнительных платных образовательных услуг</p> <p>4. Рабочие программы</p> <p>5. Система повышения профессиональной компетентности</p>	<p>1. Недостаточная самоорганизация деятельности;</p> <p>2. Нехватка времени из-за неумения планировать свой труд</p> <p>3. Образовательный ценз</p> <p>4. Отсутствие печатных изданий личного авторства</p>
<b>наполнение программы региональным компонентом</b>		
<p>1. Разработан основные блоки программы с грамотным применением регионального компонента</p> <p>2. Презентация опыта работы по приоритетному направлению для</p>	<p>- методический фильм «В поисках синей птицы» (презентация авторской технологии)</p>	<p>программа разработана с учетом требований ФГТ</p>

слушателей курсов.	- сборники интегрированных занятий; - литературные сборники; - первичный вариант программы	
<b>социальное партнёрство</b>		
1. Регулярные мероприятия для слушателей курсов АК ИПКРО и АНОО «Дом учителя» 2. Тесное сотрудничество со школой №76, школой искусств, библиотекой, театрами города 3. Участие в сетевом проекте – подготовка семей к фестивалю семейного творчества «Моя семья – жемчужина Алтая» 4. Совместные мероприятия с родителями	- видеоотчеты с фестивалей «Моя семья – жемчужина Алтая» - обобщение опыта работы по организации творческих выставок (Павлова Л.Ю.) - сборник сценариев проведения детско-взрослых конференций	- нехватка времени; - недостаточность педагогических компетенций у ряда родителей; - эпизодические применения педагогами недопустимых элементов в процессе общения с родителями

### 2.3.2. Программно-методическое обеспечение программ, реализуемых в ДОУ

программа	методическая обеспеченность	дидактическая обеспеченность
Обновленный вариант примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» создан авторским коллективом кафедры дошкольной педагогики Института детства РГПУ им. А. И. Герцена. Девиз программы «Чувствовать — Познавать — Творить»	методические пособия, разработанные в научной лаборатории программы «Детство» (программа «Безопасность» Н.Н. Авдеевой; методическое пособие Зайцева Г.К. Уроки Айболита; методическое пособие Крулехт М.В. Дошкольник и рукотворный мир; пособие Крулехт М.В. Ребенок познает предметный мир, приобщается к труду; Бабаева Т.И. В игре ребенок развивается, познает мир, общается; Непомнящая Л.Р. Логика и математика для дошкольников; Михалова	дидактические пособия по основным образовательным областям; игры; игровое обеспечение.

	З.Л. Игровые задачи для дошкольников; Шипицына Л.М. Азбука общения; Курочкина Н.А. Знакомим с натюрмортом; Детям о книжной графике; Знакомство с пейзажной живописью).	
авторская программа коллектива ДОУ «Радужный мир искусства»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сборники интегрированных занятий для детей 3-7 лет;</li> <li>- сборники литературного обеспечения программы;</li> <li>- литературно-речевые занятия для детей 3-7 лет;</li> <li>- занятия творческого цикла;</li> <li>- сборники шоу-программ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- культурологические объекты (картины, репродукции, музыкальный материал)</li> <li>- дидактические пособия;</li> <li>- творческие игры по интегрируемым областям</li> </ul>

### 2.3.3. Программы, разработанные творческой группой ДОУ

<i>вид программы</i>	<i>этап реализации</i>	<i>основные итоги</i>
Программа развития ДОУ (2007-2012г.г)	заключительный итоговый этап	<ul style="list-style-type: none"> <li>- система работы по повышению профессиональных компетенций педагогов;</li> <li>- модель организации социального партнерства;</li> <li>- региональный компонент в программе «Радужный мир искусства»</li> </ul>
Образовательная программа ДОУ (2010-2013г.г)	этап реализации (доработка мониторинговых мероприятий)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проектирование образовательного процесса с учетом ФГТ;</li> <li>- упорядочение применения основных и парциальных программ</li> </ul>
Рабочие программы	этап реализации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Ребята говорят» речевая коррекция</li> <li>- «Театр-творчество-дети» театральная студия «Арлекин»</li> <li>- «Хорошо на свете жить, если с кисточкой дружить» художественно-творческое развитие</li> <li>- «Гномик» хореографическая студия</li> <li>- «Английский для малышей»</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>- «В ясли с мамой» раннее развитие</li> <li>- «Малышок» спортивная гимнастика</li> <li>- «Домисолька» вокальная студия</li> <li>- профилактическая физкультура</li> <li>- «Безопасность» ОБЖ</li> </ul>
--	--	--

#### 2.3.4. Информационный банк инновационных проектов, разработанных педагогами и специалистами ДОУ

№	проект	образовательная область
1	Алтай - хлеборобный	- познавательное развитие
2	Цветы для мамы	- познавательное развитие
3	Переписка с композитором	на основе модульного принципа – интеграция областей
4	Открой мир с Волли	на основе модульного принципа – интеграция областей
5	Письма от Айболита	на основе модульного принципа – интеграция областей
6	Приключения с Незнайкой	на основе модульного принципа – интеграция областей
7	Волшебница вода	на основе модульного принципа – интеграция областей
8	Как мы готовились в космонавты	на основе модульного принципа – интеграция областей
9	Приключения желтого чемоданчика	на основе модульного принципа – интеграция областей
10	Волшебник ручеек	на основе модульного принципа – интеграция областей
11	Радуга сотворчества	- интеграция областей: художественное творчество, художественная литература, музыка
12	Вернисаж творческих проектов по построению культурологического пространства в ДОУ	- интеграция областей: художественное творчество, художественная литература, музыка
13	Цвет имеет значение	- все образовательные области
14	Музыка – движение - сюжет	- интеграция областей: художественное творчество, художественная литература, музыка
15	Пилотный: Стратегия успешной адаптации детей к условиям детского сада – <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В ясли с мамой</li> <li>2. В детский сад хожу без слез</li> <li>3. Клуб будущих мам</li> <li>4. Радостное утро</li> </ol> - все образовательные области	

### 2.3.5. Предоставление дополнительных платных образовательных услуг (ДПОУ)

№	наименование	возраст детей	ФИО педагога	должность	ценовая политика
1	Адаптационная группа кратковременного пребывания «В ясли с мамой»	занятия для детей от 1 года 6 месяцев до 2 лет и их родителей	Старцева С.А. Быкова Л.Д. Крутько Е.П. Захарова Ю.А.	воспитатель педагог доп. образования музыкальный руководитель учитель-логопед	50 руб. – 1 занятие; 200 руб. - день
2	Профилактическая физкультура	3-7 лет	Малыхина Н.В.	инструктор ЛФК	70 руб.
3	Спортивная гимнастика «Малышок»	3-7 лет	Березиков В.С.	инструктор ФИЗО	70 руб.
4	Театральная студия «Арлекин»	5-7 лет	Старцева С.А.	воспитатель	100 руб.
5	Вокальная студия «Домисолька»	5-7 лет	Крутько Е.П.	музыкальный руководитель	100 руб.
6	Хореографическая студия «Гномики»	5-7 лет	Филатова В.А.	инструктор по ФИЗО	100 руб.
7	Речевая коррекция «Ребята-говорята»	5-7 лет	Захарова Ю.А.	учитель-логопед	150 руб.
8	Иностранный язык «Фанни»	5-7 лет	Шварко Т.С.	воспитатель	100 руб.
9	Изостудия «Радуга»	4-7 лет	Быкова Л.Д.	педагог дополнительного образования	100 руб.

#### Перспектива – расширение сети ДПОУ

1	Логоритмика для дошкольников (3-7 лет) Речевой этикет (5-7 лет)	Захарова Ю.А. – учитель-логопед
2	Игровой стрейчинг (йога, оздоровительный массаж)	Казаковцева Е.П. - воспитатель
3	Логическое мышление (шахматы, шашки и др.)	-
4	Умники и умницы (логическое развивающее обучение)	Белозерова В.Н.
5	Золотые ручки (рукоделие – вышивка, вязание, бисероплетение и др.)	-

- по обеспечению информационно-аналитической функции

наличие электронной почты у сотрудников:	( <a href="mailto:mdou-crr-132@mail.ru">mdou-crr-132@mail.ru</a> ) 10 - шт. Прокушина О.Л. – <a href="mailto:olqapro@mail.ru">olqapro@mail.ru</a> Захарова Ю.А. – <a href="mailto:zbjulia06@mail.ru">zbjulia06@mail.ru</a> Крутько Е.П. - <a href="mailto:krutko1973@bk.ru">krutko1973@bk.ru</a> , Павлова Л.Ю. – <a href="mailto:al.pav-73@mail.ru">al.pav-73@mail.ru</a>
--	---

	Бушуева Н.А. - <a href="mailto:kotenok200684@mail.ru">kotenok200684@mail.ru</a> Кочан С.Л. - <a href="mailto:ana.kochan@mail.ru">ana.kochan@mail.ru</a> Преснякова Т.А. - <a href="mailto:sergejpre@rambler.ru">sergejpre@rambler.ru</a> Карпова И.А. - <a href="mailto:irina23_1987@mail.ru">irina23_1987@mail.ru</a> Старцева С.А. - <a href="mailto:stalpa@rambler.ru">stalpa@rambler.ru</a> Хаджинова С.В. - <a href="mailto:svet_xa@mail.ru">svet_xa@mail.ru</a>
наличие сайта в интернете у сотрудников:	detsad-yolochka.ru 3 шт.

Педагогический коллектив включен в активную творческую работу, стабилен (более 70% педагогов имеют стаж работы в данном дошкольном учреждении более 5 лет), объединен едиными целями и задачами, имеет благоприятный психологический климат. Один педагог награжден знаком «Отличник образования», три педагога награждены знаком «Почетный работник общего образования», 2 педагога имеют Почетные грамоты Министерства образования и науки РФ.

Анализ профессиональной деятельности показал:

- все педагоги в своей работе используют лично-ориентированный подход к детям;
- педагоги нацелены на активное участие в планомерном развитии ДОУ, готовность к саморазвитию у 98% педагогов;
- педагоги испытывают потребность, интерес и мотивацию к повышению уровня своих профессиональных знаний и умений, овладению современными эффективными технологиями.

### 3. Концепция обновленной системы ДОУ

В Концепции дошкольного воспитания, образовательных программах воспитания и обучения детей дошкольного возраста подчеркивается, что реальной целью образования дошкольников является развитие неповторимой индивидуальной личности каждого воспитанника.

В основу Концепции нашего учреждения положены следующие понятия.

Одна из важнейших задач дошкольного учреждения — **охрана и укрепление здоровья детей**. Исходя из этой задачи, ключевым понятием будет

«здоровье». Здоровье — это состояние организма, характеризующееся его уравновешенностью с окружающей средой и отсутствием каких-либо болезненных отклонений. Согласно определению Всемирной организации здравоохранения, здоровье, являясь не только биологической, но и социальной категорией, отражает уровень телесного, душевного и социального благополучия. Выдающийся педагог В.А. Сухомлинский подчеркивал, что от здоровья, жизнерадостности детей зависит их духовная жизнь, мировоззрение, умственное развитие, прочность знаний, вера в свои силы и всестороннее развитие детей.

Еще одно важное понятие, на которое мы будем опираться при формулировании своей Концепции, — понятие «**индивидуальность**».

Программа развития ДОУ направлена на реализацию возможности всестороннего развития каждого воспитанника с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей. В своей педагогической практике мы будем реализовывать идеи, согласно которым ребенок должен прожить каждый день своей жизни максимально активно, удовлетворяя свои потребности в разнообразных видах деятельности (самоутверждение, игры, познание, общение).

Исходя из вышеизложенного, очевидно, что следующее ключевое понятие, которое будет использоваться в нашей концепции — это понятие «**развитие**». Развитие — это изменение, представляющее собой процесс движения от простого к более сложному, от низшего к высшему; процесс, в котором постепенное накопление количественных изменений приводит к наступлению качественных. В понятие «полноценного и своевременного развития ребенка» мы включаем следующее: физическое развитие, психическое развитие, духовное развитие. Уточним эти понятия.

**Психическое развитие** — это изменения в познавательных, волевых, эмоциональных процессах, в формировании психических качеств и черт личности. Ю.К. Бабанский предлагает рассматривать психическое развитие как диалогический процесс усвоения общественного опыта и активного, преобразующего воздействия индивида на условия окружающей среды.

**Физическое развитие** связано с изменением роста, веса, увеличением мышечной силы, совершенствованием органов чувств, координации движений. Рост организма (количественные изменения) связан с изменением его структуры и функций (качественные изменения). Накопление количественных и качественных изменений в организме приводит к переходу от одних ступеней возрастного развития к другим, более высоким, при этом каждая ступень возрастного развития качественно отличается от других.

**Духовное развитие** личности, обеспечивающее ее полную адаптацию в социуме и раскрывающее возможный потенциал формирования гуманных отношений к миру, наиболее эффективно осуществляется в дошкольном возрасте. Духовность человека проявляется в его потребности и способности познавать мир, самого себя, придает смысл его жизни. В ней человек ищет и

находит ответы на вопросы: зачем он живет? каково его назначение в жизни? что есть добро и зло?

С понятием «развитие» тесно связано другое понятие «личность», каковой можно считать человека, являющегося продуктом определенных социально-исторических отношений, имеющего определенные индивидуальные качества, формируемые под влиянием самых разнообразных взаимодействий с социальной средой. Мы придерживаемся мнения, что «личность может воспитать только личность».

В педагогике и психологии постоянно сталкиваются два подхода к пониманию сущности развития личности: биологический и социологический. Биологический подход обуславливает этот процесс сугубо природными факторами, прежде всего теми, которые присущи человеку от рождения. Социологический подход предполагает, что основополагающее влияние на человека оказывают социальные факторы. Целесообразно рассматривать личность как целостную систему, в которой находит отражение как биологическое, так и социальное, ведь растущий организм стремится к реализации собственного «Я» в границах, обусловленных задатками и социальными условиями.

Дошкольная педагогика считает, что развитие личности человека — не просто количественное изменение унаследованных и заложенных от рождения качеств, а прежде всего, качественные изменения в организме и психике, происходящие под воздействием окружающей действительности. Л.С. Выготский выделил два уровня развития детей:

- уровень актуального развития - отражающий особенности психических функций ребенка, сложившихся на сегодняшний день;
- «зона ближайшего развития» - отражающая возможности значительно больших достижений ребенка в условиях сотрудничества со взрослыми.

Таким образом, мы видим завтрашний день развития ребенка и помним, что он сегодня может делать при помощи взрослых, завтра он должен делать сам. Этой точки зрения мы будем придерживаться при воспитании и обучении детей в нашем дошкольном учреждении.

В соответствии с этим цели развития нашего детского сада следующие:

- создать условия, максимально обеспечивающие развитие и саморазвитие детей, а также развитие их творческого потенциала на основе формирования психоэмоционального благополучия;
- создать условия для социально-ориентированных форм работы с детьми, основанных на современных программах и технологиях, способствующих реализации образовательных задач и социального заказа родителей.

Приоритетными направлениями в нашем ДООУ становятся:

- художественно-эстетическое;
- здоровьесберегающее;
- коррекционное (психологическое, логопедическое).

Таким образом, в учебно-воспитательной работе мы решаем задачи:

- создать условия для личностного развития и успешной социализации детей;

- обеспечить реализацию здоровьесберегающей функции ДОУ;
- воспитать у детей потребность в здоровом образе жизни;
- обеспечить взаимодействие специалистов для осуществления личностно-дифференцированного подхода к развитию ребёнка;
- создать условия для социального и психолого-педагогического сотрудничества с семьёй;
- осуществлять преемственность общеобразовательных программ ДОУ и начальной школы;
- развивать художественно-эстетические способности детей.

Управленческая концепция выглядит таким образом:

- ✓ люди являются творцами;
- ✓ они любят работу;
- ✓ они сами управляют своей деятельностью и сами себя контролируют в соответствии с поставленными целями;
- ✓ они готовы принимать на себя ответственность;
- ✓ они обладают творческим потенциалом.

Концепция управления осуществляется по следующим взаимосвязанным направлениям:

- ✓ создание психологического климата доверия между педагогами, персоналом ДОУ, воспитанниками;
- ✓ обеспечение сотрудничества в принятии решений между всеми участниками учебно-воспитательного процесса;
- ✓ актуализация мотивированных ресурсов всех участников ДОУ;
- ✓ развитие у педагогов особых личностных установок, наиболее адекватных личностно-ориентированной модели.

Конкретизируя вышесказанное, определены *базовые ценности* коллектива ДОУ:

- ✓ ребенок, его личность, его интересы и потребности;
- ✓ семья как основа формирования и развития личности ребенка;
- ✓ профессиональная образованность педагогов, родителей как одно из условий для максимальной самореализации личности;
- ✓ педагог, как личность, являющаяся основным носителем образования, культуры, любви и уважения к ребенку;
- ✓ коллектив единомышленников как основное условие существования и развития ДОУ.

### 3.1. Миссия образовательного учреждения.

Миссией ДОУ является – создание условий для удовлетворения потребностей детей дошкольного возраста и их родителей в качественном образовании. Качество образовательного процесса в ДОУ определяются следующими критериями:

- уровнем сбережения здоровья воспитанников и педагогических работников;
- субъективной удовлетворенностью всех участников образовательного процесса его результативностью и условиями;
- соответствием образовательного процесса, условий его организации и ведения государственным стандартам;
- технологичностью и преемственностью, ориентированными на особенности возрастного развития воспитанников и на уровни продвижения по образовательной программе (модули, проекты, формы работы с информацией);
- соответствием содержания образования консолидированному заказу на оказание образовательных услуг.

Миссия по отношению к педагогическому коллективу определена в следующем:

- предоставление педагогам возможности свободной творческой работы на основе своих педагогических и профессиональных интересов;
- содействие в обобщении практического опыта работы, введение инноваций, способствующих повышению эффективности образовательного процесса ДООУ;
- оказание помощи в совершенствовании педагогического мастерства, повышение уровня квалификации и образования;
- стимулирование и поощрение профессиональной и творческой активности;

### 3.2. Философия образовательного учреждения.

Основополагающим условием реализации миссии является философия организации, рассматриваемая как система смыслов и ценностей, которые определяют жизнедеятельность организации в целом и поведение каждого сотрудника. К ценностям ДООУ относятся.

#### **Инновационность.**

Мы готовы к изменению и совершенствованию педагогического процесса с учетом потребностей новой государственной образовательной политики, к использованию новых технологий, расширения перечня образовательных услуг в соответствии с интересами семей воспитанников.

#### **Индивидуализация.**

Означает для нас, что нет людей «вообще», есть именно этот ребенок, этот взрослый рядом с ребенком с их неповторимыми особенностями, возможностями, интересами. Поэтому мы стремимся создавать такие условия в детском саду, которые соответствуют уникальности каждого и обеспечат развитие индивидуальных способностей ребенка, самореализация педагогов. Родители могут выбирать формы участия в жизни детского сада в зависимости от их возможностей и интересов.

#### **Профессионализм и высокое качество образовательных услуг.**

Мы считаем, что это возможно за счет непрерывного повышения профессионального уровня педагогов вне зависимости от образования, квалификации и сроков прохождения аттестации.

### **Сотрудничество.**

Мы стремимся координировать свои планы и действия, сохраняя целостность образовательного процесса. Совместно с родителями планировать, организовывать мероприятия и решать проблемы в интересах детей

### **Открытость.**

ДОУ открыто взаимодействует с другими образовательными учреждениями, учреждениями культуры, предприятиями бизнеса, СМИ и родителями воспитанников.

### **Корпоративная культура.**

Для нас - это совокупность господствующих в организации ценностных представлений, норм и образцов поведения, определяющих смысл и модель деятельности сотрудников независимо от их должностного положения и функциональных обязанностей.

Корпоративная культура включает в себя целый ряд компонентов:

- представление о миссии (предназначении) учреждения, его роли в обществе, основных целях и задачах деятельности;
- ценностные установки (понятия о допустимом и недопустимом), сквозь призму которых оцениваются все действия сотрудников;
- модели поведения (варианты реагирования) в различных ситуациях (как обыденных, так и нестандартных);
- стиль руководства учреждением (делегирование полномочий, принятие важных решений, обратная связь и пр.);
- действующая система коммуникации (обмен информацией и взаимодействие между подразделениями и с внешним миром, принятые формы обращения);
- нормы делового общения между членами коллектива, с заказчиками и получателями образовательной услуги, с социальными партнерами (другими учреждениями, представителями власти, СМИ, широкой общественностью и т. д.);
- пути разрешения конфликтов (внутренних и внешних);
- принятые в организации традиции и обычаи (например, поздравление сотрудников с днем рождения, совместные выезды на природу и т. д.);
- символика учреждения (слоган, логотип, стиль одежды взрослых и детей).

## **4. Стратегия развития ДОУ**

Выбор верной стратегии является залогом успеха деятельности ДОУ. Прежде чем принять управленческие решения, проводится анализ внутренней среды организации и внешних условий ее существования, в ходе которого



определяются преимущества и недостатки, а также возможности и угрозы по основным объектам управления.

Затем определяются стратегические цели и тактические задачи, которые направлены на эффективную деятельность детского сада.

**В связи с этим целью управленческой деятельности является повышение качества образовательного процесса посредством управления внедрением новых технологий организации образовательного процесса.**

Для реализации данной цели определены следующие задачи:

- разработать образовательную программу детского сада, модель организации и управления организацией образовательного процесса в соответствии с современными требованиями;
- внести коррективы в циклограммы деятельности специалистов детского сада;
- создать систему морального и материального стимулирования активности педагогов и другого персонала детского сада;
- обеспечить эффективное методическое сопровождение педагогов и другого персонала детского сада по их профессиональному развитию;
- способствовать вовлечению родителей в процесс планирования, организации и управления образовательной деятельностью;
- создать предметно-пространственную и предметно-развивающую среду в дошкольных группах в соответствии с ФГОС ДО;
- совершенствовать систему информационного обеспечения, направленную на эффективное управление внедрением новых технологий в организацию образовательного процесса.

**Предполагаемый результат образовательной деятельности включает:**

- соответствие целей, содержания, результатов образовательной деятельности требованиям ФГОС;
- наличие Образовательной программы, циклограмм деятельности специалистов;
- снижение заболеваемости детей и повышение уровня физической подготовленности детей;
- сформированность интегративных качеств детей;
- легкая адаптация воспитанников к новым жизненным условиям в детском саду и в школе, их эмоциональное благополучие;
- профессиональное развитие педагогов: повышение уровня квалификации, образовательного уровня, мотивации к инновационной деятельности;
- включенность родителей в планирование, организацию и управление образовательным процессом детского сада;
- удовлетворенность потребителей услуг деятельностью детского сада.

В механизме решения перечисленных задач огромное значение придается кадровому потенциалу детского сада.

**Что такое кадровый потенциал?**

- это штатная численность педагогов и ее фактическое наличие;

- это образовательный уровень и профессиональная квалификация педагогов;
- это физическое и психологическое здоровье педагогов,
- это психологическая готовность педагогов к инновациям и способность к достижению необходимого позитивного результата;
- это способность педагогов к творческим преобразованиям окружающей действительности и положительная мотивация по отношению к новому, то есть совокупность множества составляющих, которые влияют на профессиональное развитие кадров.

Приоритетные стратегические направления:

- повышение востребованности образовательных услуг, увеличение и расширение спектра образовательных услуг;
- увеличение охвата детей дошкольного возраста всеми формами дошкольного образования;
- внедрение процедур независимой оценки деятельности образовательных учреждений, в том числе новых инструментов оценки качества;
- внедрение новых информационных сервисов, систем и технологий обучения, электронных образовательных ресурсов нового поколения;
- обеспечение безопасности образовательного пространства, приведение состояния учреждения образования в соответствие с требованиями нормативных документов Роспотребнадзора, Ростехнадзора и Госпожнадзора.

№	направления развития	ожидаемый результат	результат
1	Повышение качества образования (доступности услуг для микрорайона)	Уточнение концепции образовательной системы учреждения в условиях введения и реализации ФЗ-273 и ФГОС ДО: - разработка основной образовательной программы ДОУ; - разработка и реализация программы развития ДОУ в соответствии с требованиями ФЗ -273 и ФГОС ДО; - разработка программы для развития детей раннего возраста; - разработка плана экспериментальной деятельности на текущий период; - разработка Программы повышения квалификации педагогов.	пакет целевых комплексных программ
		Определение и разработка модели предпочтительной миссии образовательного учреждения в условиях введения ФЗ-273 и ФГОС ДО (деятельностная парадигма)	теоретическая модель и ее описание
		Уточнение доминирующего типа образовательной практики: - обеспечение введения и реализации ФЗ-273 и ФГОС ДО;	программа инновационной педагогической деятельности

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- переход в образовательной деятельности на системно-деятельностный и компетентностный подходы;</li> <li>- внедренческая инновационная деятельность;</li> <li>- разработка и апробация инноваций для вариативной части основной образовательной программы ДОУ;</li> <li>- внедрение современных педагогических технологий развивающего обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО;</li> <li>- освоение педагогами модели личностно ориентированного взаимодействия;</li> <li>- создание авторских образовательных программ и педагогических технологий по инновационным направлениям деятельности для вариативной части основной образовательной программы ДОУ;</li> <li>- переход на модель личностно ориентированного взаимодействия взрослого с ребенком в целях личностного его роста в соответствии с ФГОС ДО;</li> <li>- создание условий для личностного роста воспитанников с учетом их индивидуальности и самобытности (реализация принципа учета разнообразия детства ФГОС ДО)</li> </ul>	методический комплекс под реализацию образовательной программы
2	Обновление содержания дошкольного образования	Разработка и реализация проектов по основным образовательным областям: <ul style="list-style-type: none"> <li>- проекты по оздоровлению и физическому развитию;</li> <li>- проекты по познавательному развитию (нравственно-патриотическое воспитание, химия, физика, астрономия для дошколят);</li> <li>- проекты по речевому развитию (классическая литература, словотворчество, логоритмика и др.)</li> </ul>	инновационный банк апробированных и актуальных проектов
		Использование современных педагогических технологий развивающего обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО	методические пособия по направлениям инновационной деятельности
		Использование социо-игровых технологий в процессе организации целостного образовательного процесса.	авторские программы
		Актуализация содержания в соответствии с ФГОС ДО методических пособий, разработанных к программе «Радужный мир искусства»: <ul style="list-style-type: none"> <li>- поликультурные события;</li> <li>- игровые шоу-программы.</li> </ul>	издание методического пособия к парциальной программе «Радужный мир искусства»

		Апробирование новых технологий и методик здоровьесберегающего обучения, обеспечивающие формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью, здорового образа жизни всех участников образовательного процесса	обновление проекта ДОУ по оздоровлению
3	Направления развертывания инновационной деятельности	Разработка и апробация инструментария для оценивания уровня образования детей дошкольного возраста	сборник инструментального обеспечения
		Разработка и апробация инструментария по оцениванию готовности педагогов к самореализации, саморазвитию, самообразованию	сборник инструментального обеспечения
4	Повышение профессиональной компетентности педагогов	Разработка персонифицированных программ повышения квалификации педагогов всех категорий	персонифицированные программы повышения квалификации
		Формирование плана-графика курсовой переподготовки педагогов	план аналитические данные
		Организация системы инновационной методической работы в МДОУ: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» о правах, обязанностях и ответственности педагогов;</li> <li>• Кодекс профессиональной этики педагогов ДОУ;</li> <li>• Теоретический семинар «Стратегии Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»</li> <li>• Теоретический семинар «Особенности переходного периода введения ФГОС ДО»</li> <li>• Семинар-практикум «Образовательные области ФГТ И ФГОС ДО: преемственность и особенности содержания»</li> <li>• Проблемный семинар «Интеграция образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО»</li> <li>• Проектный семинар «Особенности планирования образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО»</li> </ul>	материалы семинаров
		Обобщение позитивного опыта работы МДОУ по реализации персонифицированных программ повышения квалификации	материалы опыта на сайте
		Организация индивидуальных консультаций для педагогов по результатам выявления существующих проблем в практической работе	материалы консультаций
		Разработка планов содействия педагогам в профессиональном росте	планы содействия педагогам
5	Модернизация	Разработка и реализация моделей	проект,

	образовательного пространства в соответствии с ФГОС ДО и инновационными направлениями деятельности	<p>образовательной предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО по образовательным областям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• социально-коммуникативное</li> <li>• познавательное развитие,</li> <li>• речевое развитие,</li> <li>• физическое развитие,</li> <li>• художественно-эстетическое</li> </ul>	<p>модели среды и план реализации моделей в каждой возрастной группе ДОУ</p>
		Разработка моделей предметно-развивающей среды групп и учреждения в целом в соответствии с выбранными инновационными направлениями деятельности	<p>модели среды, методические материалы по организации среды</p>
6	Управление развитием образовательного учреждения	Разработка нового проекта Программы развития ДОУ на период до 2018 года	<p>новый проект программы</p>
		Разработка плана введения ФГОС ДО на 2013-2014, 2014-2015, 2015-2016, 2016-2017, 2017-2018 учебный год	<p>план</p>
		Разработка основной образовательной программы МДОУ	<p>образовательная программа</p>
		Разработка нового проекта Программы здоровьесбережения на период до 2018 года	<p>проект (программа) здоровьесбережения в ДОУ</p>
		Управленческое обеспечение взаимодействия с участниками образования и заинтересованными организациями (развитие системы государственно-общественного управления – ГОУ)	<p>Договора о сотрудничестве с АК ИПКРО, АНОО «Дом учителя», АлтГПА, медицинскими учреждениями</p>
		Отработка принципа системно-синергетического подхода к управлению развитием образовательного учреждения	<p>система соуправления, самоуправления, самоорганизации</p>
		Апробация и модернизация системы управленческого содействия педагогам в реализации персонифицированных программ повышения квалификации	<p>план контроля, аналитические материалы</p>
		Создание и дополнение нормативно-правовой базы инновационной педагогической деятельности	<p>банк документов, локальных актов</p>
		Апробация и корректировка модели мотивации творческого труда педагогов инновационного ДОУ	<p>модель мотивации, ее описание</p>
		Мониторинг уровня профессиональной компетентности педагогов ДОУ	<p>аналитические материалы, управленческие решения</p>
	Совершенствование системы взаимодействия с	<p>модель</p>	

		семьями воспитанников в соответствии с требованиями ФГОС ДО	взаимодействия
7	Создание и внедрение системы соуправления и самоуправления (ГОУ)	Создание новых инновационных структурных подразделений педагогов: - творческая группа по эстетическому воспитанию, - рабочая группа по коррекционному образованию, - методическое объединение специалистов ДОУ, - ассоциация педагогов п. Южный, «Школы молодого воспитателя»	нормативно-правовая база, приказ, положение, план работы подразделения, протоколы заседаний
		Создание Совета родителей, Попечительского совета	Положение о Совете родителей, Попечительском совете, приказ, план действий, протоколы
8	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса поддержки перспективных детей и детей с признаками одаренности по ФГОС ДО	Создание нормативно-инструктивного комплекса, обеспечивающего использование современных педагогических технологий в с одаренными и перспективными детьми	нормативное поле инноваций в коррекционном образовании
		Модернизация образовательного пространства групп в соответствии с требованиями ФГОС ДО	модель коррекционно-образовательного пространства
		Модернизация и оптимизация журнала взаимодействия педагогов, работающих с перспективными и одаренными детьми	журнал взаимодействия
9	Психологическое сопровождение процесса инноваций	Разработка и реализация программы психологического сопровождения образовательного процесса на период до 2018 года	программа, план реализации на текущий период
		Разработка плана мероприятий по повышению психологической готовности педагогов к работе с перспективными и одаренными детьми	план мероприятий, анализ его реализации
		Подбор и разработка инструментария для оценивания уровня готовности педагогов к инновационной деятельности	инструментарий
		Проектирование адресной психологической помощи и поддержки педагогам при осуществлении инновационной деятельности.	описание адресной психологической помощи педагогам

		Разработка плана мероприятий по преодолению синдрома профессионального выгорания педагогов	план, анализ анкетных данных, методические рекомендации
		Проектирование системы психологического сопровождения управления инновационными процессами	описание системы психологического сопровождения процесса управления инновациями
10	Преимственность дошкольного и начального общего образования	Обновление и дополнение нормативно-правовой и инструктивно-методической базы преемственности на ступени детский сад – начальная школа	банк документов, локальные акты
		Программное обеспечение процесса преемственности на ступени детский сад – начальная школа	программа (план) преемственности
		Модель преемственности в содержании дошкольного и начального общего образования	образовательная программа
		Модель преемственности в развертывании инновационных направлений в образовании детей дошкольного и младшего школьного возраста	программа инновационной деятельности МДОУ
		Разработка и апробация методического комплекса реализации принципа преемственности в гражданском образовании детей дошкольного и младшего школьного возраста	проекты гражданского воспитания в детском саду
		Разработка единого инструментального обеспечения для оценивания уровня образованности детей дошкольного возраста по гражданскому воспитанию	сборник инструментария
11	Информатизация процесса управления развитием ДОУ и образовательного процесса	Разработка программы информатизации МДОУ на период до 2018 года	наличие программы, анализ ее реализации за текущий период
		Обеспечение материально-технической базы по реализации программы информатизации МДОУ	план материально-технического обеспечения
		Разработка и внедрение образовательных комплексов в образовательный процесс детского сада и начальной школы	наличие образовательного комплекса
		Обеспечение ИКТ компетентности воспитателей и специалистов дошкольного ДОУ	план повышения компетентности воспитателей
		Создание и апробация методического	наличие

		комплекса для реализации информационных образовательных программ дошкольного образования	методического комплекса
		Внедрение ИКТ в образовательную работу с детьми дошкольного возраста	модель использования ИКТ в работе с детьми дошкольного возраста
12	Финансово-экономическое, материально-техническое обеспечение процесса развития МОУ	Обеспечение противопожарных мероприятий Обеспечение образовательного учреждения технологическим оборудованием Обеспечение образовательного учреждения мягким инвентарем Обеспечение образовательного учреждения хозяйственным инвентарем Организация и управление ремонтными работами в учреждении	

## 5. Инновационные проекты осуществления частных изменений в ДОУ

### 5.1. Инновационный проект «Педагогическая кухня»

(«сервировка» или обновление жизни детей и взрослых через самообразование педагогов)

*«Проект подготовлен (разработан) на педагогической кухне (в МБДОУ ЦРР – «Детский сад №132») профессиональными поварами-кондитерами (педагогами и специалистами), где предусмотрено меню (план проекта) для современного педагога, родителя, ребенка, на основе сбалансированного питания (научно-методического сопровождения) с добавлением полезных ингредиентов (высококвалифицированных специалистов). Сервировка*



соответствует требованиям стандарта и эстетики подачи блюд (организации деятельности по ФГОС)».

<i>метафоры проекта</i>	<i>педагогические термины</i>	<i>применение</i>
вкусные	собеседники, мотивационные ситуации и др.	в технологии
сбалансированные	технологии, планы	в технологии
повар-кондитер	педагог, ребенок, родитель	в речи
меню	планирование, проектирование, систематизация	в планировании
пища для ума и сердца	содержание образования	в деятельности

### **1. Проблемно-ориентированный анализ ситуации на данном этапе**

В дошкольном учреждении стабильный коллектив, штатная численность составляет 10 воспитателей, 7 специалистов: старший воспитатель (1,0 ставки), музыкальный руководитель (1,25 ставки), педагог дополнительного образования (0,5 ставки), педагог-психолог (0,5 ставки), учитель-логопед (0, 25 ставки), инструктор по ФИЗО (0,5 ставки), инструктор по ФИЗО (хореография – 0,25 ставки).

Образовательный ценз воспитателей: 70% - высшее педагогическое образование, 30% - среднее профессиональное, 30% - обучение в ВУЗе, 10% - обучение в магистратуре, 40% - дошкольное образование.

Образовательный ценз специалистов: 57% - высшее педагогическое образование, 43% - среднее профессиональное, 14% - обучение в ВУЗе.

Категориальный показатель (воспитатели): 20% - высшая категория, 60% - первая, 20% - категории нет.

Категориальный показатель (специалисты): 28% - высшая категория, 28% - первая категория, 44% - не аттестованы по должности.

100% педагогического коллектива прошли курсовую переподготовку в Алтайском краевом институте повышения квалификации работников образования по теме «Государственно-общественное управление качеством дошкольного образования в условиях введения ФГОС ДО» размере 72 часа. По итогам прохождения курсов каждым педагогом разработана рабочая программа, соответствующая структуре ФГОС.

Проблемы:

- у педагогов недостаточный уровень владения современными технологиями построения партнерских отношений с родительским сообществом (фасилитация и др.);

- наличие устоявшихся стереотипов в плане планирования и организации образовательного процесса;

- недостаточный уровень ИКТ оснащенности ДОУ и ИКТ компетентности педагогов;

- ситуативные смены кадрового состава (обучение, переобучение, до обучения);
- сокращение штатных единиц специалистов в связи с оптимизацией: учитель-логопед, педагог-дополнительного образования;
- мотивационный потенциал.

**2. Целевой ориентир проекта:** моделирование эффективной системы управления педагогическими кадрами за счет всестороннего и разумного применения творческих сил человека, повышение уровня квалификации, компетентности, ответственности, инициативности.

**2.1. Направления деятельности:**

- создание благоприятного микроклимата и специальных научно-методических условий;
- оперативная, актуальная поддержка инициативы и творчества педагогов, сотрудников, специалистов, родителей.
- системность профессиональной компетентности педагога: методологическая, психолого-педагогическая, коммуникативная, исследовательская, презентационная, акмеологическая, икт-компетентность.

**2.2. Критерии эффективности реализации проекта:**

- включенность педагогов в активную профессионально-творческую, опытно-экспериментальную и исследовательскую деятельность;
- заинтересованность в самопознании, творческом самоопределении и самосовершенствовании;
- соорганизованность и продуктивность сотрудничества с детьми и взрослыми;
- методологическая культура (система знаний и способов деятельности, позволяющих грамотно осознанно выстраивать педагогическую деятельность в условиях выбора образовательных альтернатив);
- активность и самомотивация педагогов в непрерывном самообразовании и повышении уровня квалификации;
- соответствие качества образовательного процесса стандарту дошкольного образования.

**3. Комплекс мероприятий по реализации проекта (взаимосвязь с другими направлениями программы).**

задачи	мероприятия	индикаторы результативности
- создание инновационного образовательного пространства, обеспечивающего условия для приобретения новых профессиональных компетентностей (инноватика, ИКТ и др.) управленческими и педагогическими кадрами в	1. Цикл проблемно-проектных семинаров «Проектирование целостного образовательного процесса на основе личностно-ориентированной технологии»; 2. Педагогическая кухня: 2.1. Практикум «Технологии развивающего обучения в практике работы ДОУ», 2.2. Мастер-классы педагогов-	1. Качество реализации образовательной программы ДОУ. 2. Педагогические проекты: - востребованность; - актуальность; - развивающий статус.

<p>области развития творческих, интеллектуальных способностей детей, поддержки детской инициативы и одаренности</p>	<p>новаторов, 2.3. Теоретические семинары «Современные векторы сотрудничества с родителями», 2.4. Практические семинары «ИКТ технологии в современном образовании»</p>	<p>3. Мониторинг достижений перспективных и одаренных детей. 4. Представление опыта работы в педагогическом сообществе.</p>
<p>- формирование электронного информационного банка научно-практических и методических материалов, обобщающих современные педагогические практики и технологии по выявлению и развитию индивидуальных творческих способностей детей и взрослых</p>	<p>1. Формирование информационных банков ИКТ сопровождения деятельности детей по следующим направлениям развития дошкольников: - художественно-эстетическое (Крутько Е.П. Быкова Л.Д.); - физкультурно-оздоровительное (Малыхина Н.В., Казаковцева Е.П.); - познавательно-речевое (Захарова Ю.А., Преснякова Т.А., Павлова Л.Ю.); - социально-коммуникативное (Прокушина О.Л., Белозерова В.Н.).</p>	<p>1. ИКТ банк на сайте ДОУ. 2. Мониторинг востребованности методических ИКТ материалов. 3. Представление опыта работы в педагогическом сообществе</p>
<p>- формирование компетенций в области конструирования, реализации и анализа результатов профессиональной деятельности педагога ДОУ в условиях интеграции образовательного содержания</p>	<p>1. Обеспечение самообразовательной деятельности педагогов: - корректировка проблематики самообразовательной деятельности для каждого педагога; - описание этапа самообразовательной деятельности; - описание рекомендаций по реализации этапа самообразовательной деятельности</p>	<p>1. Аттестационные мероприятия (первая, высшая категории) 2. Портфолио педагогов (печатные, электронные)</p>
<p>- обновление и самообразование педагогов; - научное и практическое сопровождение, раскрывающее педагогу закономерности внедрения инноватики в практику;</p>	<p>1. Научно-методические семинары «Психолого-педагогическое сопровождение современного образовательного процесса»: - тезаурус инноватики; - структурирование и</p>	<p>1. Персонализированные программы педагогов 2. Проекты, сборники презентующие лучший опыт работы 3. Портфолио</p>

<p>- ориентировка в современном информационном поле, умение самостоятельно находить решения и их успешно реализовывать;</p> <p>- ликвидация профессиональных затруднений.</p>	<p>упорядочение понятий;</p> <p>- планирование деятельности по ФГОС;</p> <p>- мониторинг результатов;</p> <p>- организация деятельности на основе личностно-ориентированных технологий.</p> <p>2. Сопровождение педагогов в рамках разработки персонифицированных программ и планов по самообразованию</p> <p>3. Актуализация технологии портфолио достижений: группы, педагогов, детей, семьи.</p>	<p>достижений педагогов, детей</p> <p>4. Заполнены карты «Само-менеджмент педагогов ДОУ»</p>
<p>- конструирование профессионального статуса воспитателя (формирование в сознании людей позитивного образа воспитателя)</p>	<p>1. Конкурсная деятельность</p> <p>2. Обобщение позитивного опыта работы МДОУ по реализации планов-проектов карьерного роста педагогов</p> <p>3. Организация выставок творческих и методических работ педагогов</p> <p>4. Разработка кодекса этики участников образовательных отношений (буклет-путеводитель)</p>	<p>1. Результаты участия в конкурсах детей и взрослых</p> <p>2. Результаты мониторинга удовлетворённости деятельностью педагогов родительской общественностью</p> <p>3. Актуальность выставок</p>
<p>- обеспечение возможности для андрагогического образования сотрудников (переобучения или обучения новым профессиям, технологиям, методикам);</p>	<p>1. Цикл мастер-классов для сотрудников «Педагогическое мастерство как хобби» (для учебно-вспомогательного персонала)</p> <p>2. Обучение в высших учебных заведениях города (педагогика, делопроизводство, менеджмент и др.)</p>	<p>1. Удовлетворение потребностей в саморазвитии сотрудников</p> <p>2. Сохранение кадрового состава.</p>

#### 4. Финансовое обоснование проекта.

Бюджет реализации проекта

задачи проекта	мероприятия	статьи затрат	объем	источник
----------------	-------------	---------------	-------	----------

			финансирования (в год)	
условия для повышения квалификации и обучения	обучение	курсы повышения квалификации	3000-5000 руб	бюджет
профессиональная деятельность педагога	печатная продукция	канцелярия оргтехника картриджи	10000-15000 руб 3000-5000 руб 2000-3000 руб	бюджет внебюджет
статус педагога	выставки	демонстрационное оборудование	3000-5000 руб	внебюджет
ИКТ условия	оснащение	интерактивное оборудование	<u>всего за 5 лет:</u> 25000-30000руб	доход от платных услуг
ИКТ компетентность	обучение	курсы привлечение специалистов	2000-3000 руб 1000-2000 руб	бюджет

## 5. Алгоритм реализации проекта

мероприятие	объем и источник финансирования	ожидаемый результат	сроки реализации	ответственные
обучение (курсы, ВУЗы): - договор; - приказ	5 000 бюджет	высокий уровень квалификации педагогов	ежегодно	Копылова Е.Е. Прокушина О.Л.
печатная продукция	23 000 бюджет внебюджет	наличие методических материалов по ФГОС ДО	май, ежегодно	Приходько В.А. Быкова Л.Д. Захарова Ю.А.
выставки	5 000 внебюджет	высокий уровень мотивации педагогического сообщества и коллектива в целом	декабрь, май, ежегодно	Быкова Л.Д. Захарова Ю.А. Прокушина О.Л.
Оснащение - договор; - сметы; - отчеты	30 000 доход от платных услуг	соответствие среды требованиям ФГОС	1 раз в квартал, ежегодно	Приходько В.А. Прокушина О.Л.
переобучение	5 000 бюджет	качественная организация ОП	по необходимости	Приходько В.А.

## 6. Предполагаемый результат

Педагог готов и умеет:

- ✓ обеспечить эмоциональное благополучие каждого ребенка;

- ✓ организовать конструктивное взаимодействие детей в разных видах деятельности, создавать условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности и материалов;
- ✓ выстраивать развивающее вариативное образование;
- ✓ работать в зоне ближайшего развития ребенка;
- ✓ выстраивать образовательную программу, опираясь на разные варианты примерных, авторских программ поддерживать индивидуальность ребенка и обеспечивать развитие его потенциала, образовательных потребностей;
- ✓ оказывать не директивную поддержку детской инициативе, обеспечивать игровое время и пространство трансформируемой полифункциональной среды.

Педагог способен:

- ✓ использовать в образовательном процессе формы и методы сотрудничества с детьми, соответствующие их психолого-возрастным и индивидуальным особенностям;
- ✓ выстраивать образовательный процесс на основе взаимодействия взрослых и детей, ориентируясь на интересы и возможности каждого ребёнка;
- ✓ поддерживать положительное, доброжелательное отношение детей друг к другу, в том числе детей разных возрастов и эффективного взаимодействия детей в разных видах деятельности;
- ✓ выстраивать взаимодействие с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребёнка, вовлечения семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

В дошкольном учреждении:

- ✓ разработаны и реализуются персонифицированные программы педагогов и специалистов;
- ✓ высокий уровень профессионализма сотрудников (самопознание, саморазвитие, рефлексия), родителей (инициативность, заинтересованность, педагогическая компетентность) в реализации задач образовательной деятельности;
- ✓ благоприятный творческо-мотивированный микроклимат в коллективе взрослых и детей;
- ✓ востребованность опыта работы дошкольного учреждения и педагогов новаторов;
- ✓ соответствие образовательного процесса ФГОС ДО;
- ✓ широкий спектр образовательных услуг (платных и бесплатных).

## 7. Методики отслеживания результативности по проекту

№	Технология	Автор	Источник
---	------------	-------	----------

	отслеживания результативности		
1	Диагностическая профессиограмма мастерства и творчества мастерства и творчества педагога	Н.А. Эверт	Л.И. Лукина Организационные аспекты работы с педагогическими кадрами ДОУ. / Методическое пособие. 2010 с.74
2	Анализ педагогического взаимодействия	С.Я. Ромашина	А.А. Майер Интеграция основных компонентов дошкольного образования. / 2013 с.76
3	Самодиагностика готовности педагога к взаимодействию	А.А. Майер	А.А. Майер Интеграция основных компонентов дошкольного образования. / 2013 с.8
4	Методика изучения затруднений педагогов	Я.С. Турбовский	К.Ю. Белая Методическая деятельность в дошкольной организации. / 2013 с.55

Разработчики проекта:  
Прокушина О.Л.  
Захарова Ю.А.  
Белозерова В.Н.

**5.2. Инновационный проект «Полосатое про-СТРАНСТВИЕ»**  
(модернизация предметно-развивающего пространства, подчинение  
пространства современному образовательному содержанию)

*«Полосатое про-СТРАНСТВО» - это специально смоделированное пространство детского сада, дошкольная страна, куда стремятся попасть все, кто желает «про-странствовать» (пройти все этапы детства, пофантазировать, поиграть: по миру, родному краю, книге, картине, музыке, танцу, поэзии...). В одиночестве не так весело! Путешествовать будем с «друзьями в полоску».*

*Развитие ребенка как творца, художника, человека вообще невозможно вне гармонии его «индивидуального космоса» (пространства).*

*Главный принцип построения пространства – НЕОБЫДЕННОСТЬ...*

## **1. Проблемно-ориентированный анализ ситуации на данном этапе**

Дошкольное образовательное учреждение представляет собой открытый развивающий центр развития ребенка в возрасте от полутора до 7-ми лет. В детском саду функционирует 5 возрастных групп (145-150 детей по муниципальному заданию) и 10-15 детей раннего возраста в группе кратковременного пребывания «В ясли с мамой». Для организации образовательного процесса по программе «Детство» и «Радужный мир искусства» смоделирована предметно-пространственная развивающая среда. В каждой группе имеются приемные, игровые, обеденные зоны, в 4-х группах - спальные комнаты, оборудованные в соответствии с требованиями СанПиН.

В каждой игровой интегрированы игровые центры, наполнены игровым и методическим оборудованием. Каждая группа имеет эмблему, которая может быть изменена по желанию детей в новом учебном году. Дизайн оформления группы соответствует тематике эмблемы.

Для всестороннего развития дошкольников в ДОУ имеются также: спортивный и музыкальный залы, изостудия, кабинет психолого-педагогической и логопедической помощи, медицинский кабинет, кабинеты специалистов.

Наряду с этим проблемно-ориентированный анализ состояния развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ позволил выделить следующие проблемы:

- зачастую развивающая предметно-пространственная среда детства создается педагогами исходя из личных пристрастий, без учета возрастных и индивидуальных потребностей ребенка, полоролевого образа, детской субкультуры, зоны ближайшего развития, эргономических подходов к её проектированию;
- отсутствует единая система сотворчества ребенка и педагога по организации и преобразованию среды: совместные обсуждения, проектирование, оснащение базисных компонентов среды продуктами детского творчества;
- в некоторых случаях, содержание среды ориентировано не на ребенка и его развитие, а на то, чтобы «занять» предметами свободное пространство помещения: простенки, полки, стеллажи;
- зачастую организация и расположение предметов не обеспечивают ребенку право на выбор предметов для реализации собственных интересов, потребностей, замыслов;



- в организации предметного содержания среды отмечается стабильность, консерватизм, отсутствуют предметы, реализующие потребность дошкольников в смене деятельности, развитии склонностей и предпочтений;

Это происходит по двум основным причинам:

- ✓ вследствие низкого уровня мотивационной готовности педагогов к изменению собственной профессиональной позиции. От «инфантильной», ожидающей указаний «как нужно сделать» к активному поиску возможностей самостоятельного познания, осмысления, анализа, рефлексии успешности и затруднений на пути в продвижении к достижению цели.
- ✓ вследствие низкого уровня информационной осведомленности педагогов, специалистов, руководителей ДОУ:
  - о существующих теоретических исследованиях и исторически сложившейся практике организации развивающей предметно-пространственной среды;
  - содержании основных документах, определяющих правовую и нормативную базу при проектировании её содержания;
  - передовом педагогическом опыте дошкольных образовательных учреждений Алтайского края углубленно и успешно занимающихся решением этой проблемы.

Принятый ФГОС дошкольного образования, предъявляющий определенные требования к условиям реализации образовательной программы ДОУ позволяет сделать вывод: независимо от реализуемой программы, создание развивающей предметно-пространственной среды является обязательным и требует от управленцев и педагогов ОУ высокого уровня профессиональной компетентности в его планировании и организации.

**2. Целевой ориентир проекта:** оптимизация образовательного процесса средствами построения психолого-педагогически целесообразной предметно-пространственной среды, отвечающей требованиям ФГОС ДО.

### **Алгоритм проектирования образовательной среды**

Что изменять? что совершенствовать? С чем экспериментировать?

ДЛЯ КОГО?	Психолого-педагогическая характеристика воспитанников, учет их возрастных и индивидуальных особенностей, учет психо-физиологических особенностей дошкольников, этнокультурных условий развития.
ЗАЧЕМ?	Определенность целей и задач по всем образовательным областям, расширение направлений развития (перспектива, одаренность), социализации и индивидуализации детей.
ЧЕМУ УЧИТЬ?	Осознанное, ответственное отношение к выбору информационного воздействия и предметного наполнения среды, обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и общении.

КАК УЧИТЬ?	Рефлексивный выбор методов и технологий образовательного процесса и взаимодействия, ориентация на возрастные особенности развития, использование зоны ближайшего развития.
------------	--

### Задачи проекта:

1. Изучить новые подходы в организации развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей полноценное развитие дошкольников;
2. Организовать развивающую среду, способствующую полноценному развитию детей с учетом их потребностей и интересов;
3. Создать условия для обеспечения разных видов деятельности дошкольников (игровой, двигательной, интеллектуальной, самостоятельной, творческой, художественной, театрализованной);
4. Содействовать сотрудничеству детей и взрослых для создания комфортной развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ.

### 3. Комплекс мероприятий по реализации проекта (их взаимосвязь с другими направлениями программы).

задачи	мероприятия	индикаторы результативности
Изучение традиционных и инновационных подходов организации предметной среды	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Планирование деятельности по самообразованию, обмен знаниями.</li> <li>2. Профессиональный конкурс внутри ДОУ «Грамотное построение развивающей среды группы».</li> <li>3. Создание презентаций «Построение среды в группе: традиции и инновации»: <ul style="list-style-type: none"> <li>- система Марии Монтессори;</li> <li>- система Ф.Фребеля;</li> <li>- конструкция Н.А.Коротковой, Т.Н.Дороновой;</li> <li>- Вальдорфская педагогика (Р.Штайнер)</li> <li>- организация Н.М. Крыловой.</li> </ul> </li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах создания среды.</li> <li>2. Востребованность презентаций – гармоничное использование подходов.</li> <li>3. Создание научно-методического фильма «Путешествие по «полосатому пространству».</li> </ol>
Создание развивающего пространства социализации и индивидуализации дошкольников: <ul style="list-style-type: none"> <li>- учет возрастных, индивидуальных, психологических</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Практические занятия «Основные механизмы социализации: идентификация, интериоризация, ролевое экспериментирование, социальные ритуалы и образцы);</li> <li>2. Практикумы «Средства социализации в образовательной среде:</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Педагогические проекты по построению ПРС в группах и помещениях ДОУ.</li> <li>2. Высокие показатели успешной социализации дошкольника.</li> </ol>

<p>особенностей, интересов и потребностей дошкольников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- насыщенность и психологическая безопасность;</li> <li>- вариативность;</li> <li>- взаимодействие взрослых и детей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- предметный мир, наделенный социальными смыслами и значениями;</li> <li>- язык, речевое общение;</li> <li>- образцы поведения значимых взрослых;</li> <li>- элементы детской субкультуры, подчеркивающие определенные ценности и способы регуляции поведения;</li> <li>- объединение в различные группы, с определенными ценностями и нормами.»</li> </ul>	
<p>Диагностирование игровых и средовых потребностей в организации личностно-ориентированного пространства</p>	<p>1. Составление плана-графика диагностики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предпочитаемые игрушки;</li> <li>- востребованность развивающих центров;</li> <li>- предпочитаемые игры;</li> <li>- предпочитаемые виды деятельности;</li> <li>- возможности участия (детей, родителей) в пространственной организации среды.</li> </ul>	<p>1. Наличие плана-графика диагностических исследований.</p> <p>2. Привлекательность пространства</p>
<p>Подчинение развивающего пространства ДОУ образовательному программному содержанию: оптимизация взаимодействия, общения.</p>	<p>1. Методические материалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социо-игровые приемы, апробированные в группах;</li> <li>- авторские разработки интерактивных элементов среды и описание образовательной деятельности;</li> <li>- игры, придуманные детьми.</li> </ul> <p>2. Дискуссия «Педагог и дети в среде группы: психологические модели построения взаимодействия».</p> <p>3. Содействие функционированию детских формирований, ситуативно сложившихся в группах: экологи, физики, химики, фантазеры и др.</p>	<p>1. Методические рекомендации по построению среды и подчинению образовательного содержания</p> <p>2. Отчеты по результатам самообразования.</p> <p>3. Рабочие программы по организации деятельности в «Полосатом пространстве»</p>

**ИНСТРУКЦИЯ**  
**по построению среды в группах на основе метода моделирования.**

Ассоциативные игровые объекты, выбранные детьми: лев, тигр, жираф, черепаха, зебра. По количеству образовательных областей в программе.

образовательная область	игровой объект	ассоциативный ряд, используемый для дизайна среды и подчинения образовательного содержания
физическое развитие	тигр	- ловкий, сильный, смелый и др.; - циркач, акробат, спортсмен, олимпиец и др.; - занимается спортом, изучает свой организм, формирует привычку к здоровому образу жизни и др.; - цвет: рыжий, оранжевый, коричневый.
познавательное развитие	жираф	- любознательный, умный, умеющий слушать и познавать... - профессор, исследователь, знайка, умник и др. - исследует, экспериментирует, знакомится с окружающим миром и др. - цвет: красный, оранжевый, желтый.
социально-коммуникативное развитие	лев	- грамотный, коммуникабельный, дружелюбный и др. - царь зверей, лидер, оратор, глав, директор, организатор и др. - умеет дружить и учит других, умеет выступать и учит других, умеет общаться и учит других... - цвет: бежевый, соломенный, рыжий...
речевое развитие	черепаха	- культурная, говорит красиво и грамотно, интересная собеседница... - оратор, диктор, ведущая, сочинительница и др. - развивает свою речь и учит других, владеет речевым этикетом... - цвет: зеленый, голубой, бирюзовый...
художественно-эстетическое развитие	зебра	- креативная, творческая, одаренная, полосатая затейница... - певица, художница, актриса, балерина, дизайнер и др. - умеет рисовать, петь, танцевать, украшать, фантазировать, сочинять и многое другое. - цвет: белый, голубой, черный, синий, серый.

Приемы включения игровых объектов в образовательное пространство и содержание:

- ✓ Планирование всех видов детской деятельности: игра, общение, исследование;
- ✓ Игровые правила, договоренности, законы и др.;
- ✓ Мотивационные условия: сюрпризы, ситуации, проблемы, сюжеты и др.

символика	- «Друзья в полоску» (веселые жители полосатого пространства – смешарики, пчелы, радужки и др.);	- формирование пространства с учетом интересов
-----------	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- гимн группы;</li> <li>- герб (логотип, эмблема);</li> <li>- золотые правила группы (нормы, договоренности, кодекс и др.);</li> <li>- среда общения.</li> </ul>	и потребностей детей разного возраста.
событийность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- гостевой вариант (к малышам, к взрослым, в залы, студию, гости пришли к нам);</li> <li>- творческие маршруты СТРАНСТВИЙ (математические, экологические, творческие и др.)</li> <li>- любимые игры, дни, праздники, конкурсы, блюда, дела и др.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- привлечение к деятельности;</li> <li>- мотивация;</li> <li>- перспективное планирование образовательной деятельности.</li> </ul>
предметность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- панно (карта, схема, модель, макет и др.);</li> <li>- наполнение развивающих центров (гендерный подход, соответствие требованиям образовательной программы).</li> </ul>	- организация деятельности в группе и за ее пределами.
сферы деятельности в среде	<p>Ассоциация – пространство</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- архитектура (интерьер, дизайн, предметы, игры, игрушки);</li> <li>- культурная среда (культурные практики, детская деятельность);</li> <li>- среда общения мира взрослых и детей (речь, литература, этикет);</li> <li>- общение (эмоциональное, деловое, творческое сотрудничество и сотворчество).</li> </ul>	

#### 4. Финансовое обоснование проекта.

##### Бюджет реализации проекта

задачи проекта	мероприятия	статьи затрат	объем финансирования	источник
изучение подходов	семинары	приобретение методических материалов,	2000-3000 ежегодно	бюджет внебюджет доход от платных услуг
	самообразование	подписных изданий съёмка	15000-20000 ежегодно 5000	
	учебно-методический фильм	монтаж диски	2000 1000 (2018 год)	
создание пространства	оснащение	игровое оборудование	50000-90000 ежегодно	бюджет внебюджет доход от платных услуг
	модернизация	дизайн-элементы	5000-7000 1 раз в квартал	
	обновление дизайн			
подчинение среды и содержания	печатная продукция	канцелярия	1000-2000 1 раз в квартал	внебюджет
		картриджи	1000-2000 1 раз в квартал	

## 5. Алгоритм реализации проекта

мероприятие	объем и источник финансирования	ожидаемый результат	сроки реализации	ответственные
печатная продукция	4 000 внебюджет	наличие методических материалов по ФГОС ДО	май, ежегодно	Приходько В.А. воспитатели групп
Оснащение - договор; - сметы; - отчеты	90 000 бюджет	соответствие среды требованиям ФГОС	1 раз в квартал, ежегодно	Приходько В.А. Прокушина О.Л.
Дизайн помещений.	20 000 внебюджет	Эстетически оформлено «Полосатое пространство»	ежегодно	Быкова Л.Д. воспитатели групп

## 6. Предполагаемый результат

- Сформированы структурные компоненты взаимодействия педагога и детей в среде ДОУ:

компонент	содержание
познавательный	- знания педагогов об особенностях предметно-игровой среды, возможностях ее преобразования, многовариантном использовании ее элементов совместно с детьми; - представления детей о возможностях внесения изменений в предметно-игровую среду, разных способах использования ее элементов совместно с педагогом.
деятельностный	- сотрудничество и сотворчество педагогов и детей в предметно-игровой среде, их активная, деятельностная позиция, направленная на достижение общего результата с использованием ресурсов среды.
эмоционально-личностный	- постоянные партнерские отношения между педагогом и детьми; проявление интереса и взаимного уважения к процессу и результатам совместной деятельности в предметно-игровой среде; эмоционально-положительный фон взаимодействия.

## 7. Методики отслеживания результативности по проекту

№	Технология отслеживания результативности	Автор	Источник
1	Диагностика игровых и средовых потребностей в организации пространства	О.А. Комарова	Справочник старшего воспитателя, 2014 год
2			
3			
4			

Разработчики проекта:  
Прокушина О.Л.  
Быкова Л.Д.

### 5.3. Инновационный проект «Умники и умницы: одаренный ребенок» (организация современного образовательного процесса)

#### 1. Проблемно-ориентированный анализ ситуации на данном этапе

Наиболее часто исследователи при определении одаренности дошкольников обращаются к концепции творческой одаренности А.М. Матюшкина. Согласно данной концепции одаренность – «творческий потенциал, раскрывающийся в любой из областей человеческой деятельности в процессе постановки и нахождения оригинальных решений, разного рода проблем: научных, технических, духовных».

Творческий потенциал заложен в ребенке с рождения и развивается по мере его взросления. У разных детей творческий потенциал различен. Одаренные дети имеют высокий творческий потенциал. Наиболее общей характеристикой одаренности является ярко выраженная познавательная потребность (стремление к новому знанию, способу или условию действия), составляющая основу познавательной мотивации. Познавательная мотивация ребенка находит выражение в форме поисковой, исследовательской активности, направленной на обнаружение нового.

В дошкольном учреждении создана система по художественно-эстетическому развитию дошкольников в рамках которой формируются первые проявления одаренности у детей в хореографии, пении, рисовании и др. Деятельность осуществляется по парциальной программе «Радужный мир искусства», приоритетом которой является развитие творческой одаренности детей дошкольного возраста в процессе образовательной деятельности и дополнительного образования.

Для перспективных детей и детей с признаками художественно-творческой одаренности функционируют студии и кружки: вокальная студия «Домисолька», театральная студия «Арлекин», изостудия «Радуга», хореографическая студия «Гномики».

В арсенале достижений детей, занимающихся в студиях следующие значимые награды:

- ✓ 2012 год хореографическая студия «Гномики» - гран-при конкурса «Муза танца» (дети 5-7 лет);
- ✓ 2013 год вокальная студия «Домисолька» 2 и 3 место в номинации «вокал» в конкурсе «Открытый микрофон» (дети 3-х и 7-ми лет)4
- ✓ 2013, 2014 год изостудия «Радуга» 1 и 2-е место в конкурсе рисунков «Безопасность на дороге» (дети 5-7 лет);
- ✓ 2014 год театральная студия «Арлекин» - гран-при конкурса «Маленькие шаги на большую сцену».

Дети, проявляющие спортивные способности посещают секцию спортивной гимнастики, демонстрируют свои достижения для сверстников и родителей на общесадовских мероприятиях.

Ежегодно проводимый мониторинг показывает ежегодное увеличение полихудожественных компетенций: 2012 год – на 16%, 2013 год – на 18%. Более

50% выпускников ДОО продолжают развивать творческие способности: занимаются в танцевальных и вокальных студиях поселка и города, посещают занятия в школе искусств, проявляют себя в конкурсах.

Педагогом-психологом ДОО ежегодно проводится диагностика перспектив и признаков художественно-творческой одаренности, с целью грамотного продвижения дошкольников в данном направлении.

Наряду с этим в ДОО отсутствует целенаправленная деятельность по развитию интеллектуальной, конструктивной и других видов одаренности детей.

## **2. Целевой ориентир проекта:**

Создание комплекса психолого-педагогических условий, обеспечивающих выявление, развитие перспективных и одаренных детей средствами формирующего воздействия специальной среды, в которой одарённость могла бы актуализироваться или «драматургия» целостного педагогического процесса содействия развитию и саморазвитию каждого ребенка как неповторимой индивидуальности.

### **Задачи:**

- идентификация талантливых детей, изучение индивидуальных особенностей и интересов дошкольников, изучение профессионального развития личности педагога;

- создание условий для оптимального развития одаренных детей, включая тех, чья одаренность в настоящий момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей;

- содействие в повышении профессионального мастерства педагогов, работающих с одаренными и талантливыми детьми;

- привлечение внимания к интересам детей со стороны воспитателей и родителей, предоставление детям возможностей осуществления совместной с взрослыми деятельности, наличие в окружении ребенка образцов и результатов взрослой креативности.

## **3. Направления деятельности с детьми в рамках проекта**

1. Психолого-педагогическое исследование уровня одаренности воспитанников детского сада, результатом которого должно являться создание «Банка данных по одаренным детям».

2. Анализ содержания «Банка данных по одаренным детям» воспитателями групп и специалистами, ведущими кружки и секции. Выбор направленности для дальнейшего развития каждого ребенка, составление индивидуального маршрута.

3. Первичная диагностика детей специалистами кружков и секций в соответствии с индивидуальным маршрутом (начало учебного года)

4. Коррекция рабочих программ воспитателей и специалистов, ведущих кружки и секции с учетом индивидуального подхода к одаренным детям

5. Развивающая работа с воспитанниками в соответствии с индивидуальным маршрутом развития ребенка



**Условия:**

1. Наличие специально подготовленных высококвалифицированных педагогов дополнительного образования и воспитателей;
2. Наличие богатой предметно-развивающей среды, стимулирующей самую разнообразную деятельность ребенка;
3. Создание атмосферы доброжелательности и заботливости по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
4. Наличие личностно-ориентированной воспитательно-образовательной системы, включающей в себя развивающие программы по различным направлениям детской одаренности, учитывающие как личностные, так и возрастные особенности ребенка;
5. Введение системы психолого-педагогического мониторинга, направленного на выявление особых способностей детей и отслеживания их дальнейшего развития.

**4. Комплекса мероприятий по реализации проекта (взаимосвязь с другими направлениями программы).**

задачи	мероприятия	индикаторы результативности
- идентификация талантливых детей, изучение индивидуальных особенностей и интересов дошкольников, изучение профессионального развития личности педагога	1. Курс лекций: теоретико-методологические основы изучения одаренности дошкольника: - теоретические подходы к изучению проблемы одаренности в психолого-педагогической литературе; - виды одаренности; - возрастно-психологические особенности развития одаренности ребенка-дошкольника. 2. Диагностические исследования, формирование банка данных. 3. Практикумы с педагогом-психологом: - уровень креативности педагога; - условия развития одаренности; - средства выявления детской одаренности; - развитие одаренности в условиях современного образовательного	1. Информационный банк данных «Одаренные дети» 2. Планы, программы (индивидуальные маршруты развития детей). 3. Конспекты лекций 4. Материалы практикумов.

	процесса.	
- создание условий для оптимального развития одаренных детей, включая тех, чья одаренность в настоящий момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей	1. Расширение спектра предоставления образовательных услуг (на платной и бесплатной основе): - «Умники и умницы» (логическое мышление); - «Химики и физики» (углубленное познавательное-интеллектуальное развитие); - «Шахматы»; - иностранные языки и др. 2. Методическое обеспечение реализуемых программ (приобретение, привлечение дополнительных специалистов, корректировка программ и др.). 3. Проектирование предметной среды кабинетов и групп с учетом выявленных у детей одаренностей.	1. Рабочие программы специалистов с рецензиями АКИПКРО, АлтГПУ и др. 2. Достаточное методическое обеспечение. 3. Развивающие и интерактивные элементы в залах, кабинетах и группах ДОУ.
- содействие в повышении профессионального мастерства педагогов, работающих с одаренными и талантливыми детьми	1. Курсы повышения квалификации (по необходимости). 2. Методическое сопровождение педагогов, работающих с перспективными и одаренными детьми. 3. Мастер-классы, вебинары по направлениям работы педагогов.	1. Уровень профессионализма и креативности педагогов. 2. Программа методического сопровождения. 3. Методические материалы.
- привлечение внимания к интересам детей со стороны воспитателей и родителей, предоставление детям возможностей осуществления совместной с взрослыми деятельности, наличие в окружении ребенка	1. Просветительская работа: информация на стендах, в приемных, на сайте и др. 2. Сотрудничество с педагогами-психологами: ознакомление с программой, индивидуальные консультации, групповые консультации. 3. Проекты по сотворчеству с педагогами, родителями. 4. Повышение уровня креативности взрослых средствами мастер-классов, творческих выставок, практических семинаров и др.	1. Привлекательная информация (качество и эстетика оформления). 2. Материалы консультаций, программы. 3. Проекты, итоги реализации, информация на сайте. 4. Банк достижений взрослых

образцов результатов взрослой креативности	и	5. Интеллектуальные и творческие конкурсы для взрослых	
- преимущество дошкольного начального образования	и	1. Заседания учителей и воспитателей по интеграции образования в ДОУ и школе. 2. Интеллектуальные конкурсы с первоклассниками. 2. Проект «Здравствуй, бывший выпускник» (пропаганда достижений).	1. Протоколы заседаний. 2. Методические материалы. 3. Итоги проекта.

#### 4. Финансовое обоснование проекта.

##### Бюджет реализации проекта

задачи проекта	мероприятия	статьи затрат	объем финансирования	источник
идентификация талантливых детей	диагностика мониторинг	канцелярия картриджи методическое обеспечение	2000-3000 1000-1500 2000-3000 ежегодно	внебюджет
создание условий для оптимального развития одаренных детей	оснащение	приобретение: программ; методического; дидактического материала	5000-15000 6000-7000 10000-15000 ежегодно	бюджет доход от платных услуг
привлечение внимания взрослых	-	канцелярия	1000-2000 ежегодно	бюджет
преимущество	конкурсы	оплата участия	3000-6000 ежегодно	внебюджет

#### 5. Алгоритм реализации проекта

мероприятие (документ)	объем и источник финансирования	ожидаемый результат	сроки реализации	ответственные
диагностика мониторинг	10000 ежегодно внебюджет	индивидуализация развития	ежегодно, сентябрь	Белозерова В.Н.
оснащение	30000 ежегодно бюджет доход от платных услуг	оптимальные условия	2016 год	Приходько В.А. Прокушина О.Л.
конкурсы	6000 ежегодно внебюджет	достижения взрослых и детей	ежегодно, итог - май	воспитатели, специалисты

## 6. Предполагаемый результат:

- ✓ Самореализация детей через участие в конкурсах, марафонах, фестивалях, соревнованиях, олимпиадах.
- ✓ Формирование целостной постоянно функционирующей системы психолого-педагогического сопровождения и поддержки перспективных, одаренных и талантливых детей.
- ✓ Создание постоянно обновляемой информационной базы данных талантливых и способных детей ДОУ.
- ✓ Своевременное оказание психолого-педагогической помощи детям с особыми возможностями в случае необходимости (коррекция психоэмоционального состояния, профилактика учебных перегрузок, содействие социальной адаптации)
- ✓ Совершенствование профессионального мастерства педагогов в сфере психолого-педагогического сопровождения способностей, перспектив и одаренности дошкольников.

## 7. Методики отслеживания результативности по проекту

№	Технология отслеживания результативности	Автор	Источник
1	Тест «Насколько вы разбираетесь в проблеме воспитания одаренности?»	В. С. Юркевич	Юркевич В. С. Одаренный ребенок: Иллюзии и реальность М.: Просвещение, 1996
2	Методика оценки общей одаренности, разработанная; Методика «Карта одаренности»	А.И. Савенков	Савенков, А.И. Психология детской одаренности [Текст] / А. И. Савенков. - М., 2010
3	Опросник креативности (для детей от 5 лет)	Дж. Рензулли в адаптации Е.Е. Туник	Туник, Е.Е. Опросник креативности Дж. Рензулли/Е.Е. Туник// Школьный психолог. - 2004. - № 4. - С. 16–23
4	Опросник для выявления (экспертной оценки) одаренных детей	А.А. Лосева	Лосева, А.А. Психологическая диагностика одаренности: учебное пособие для вузов/А.А.Лосева. - М., 2004
5	Профиль креативности педагога	Туник Е.Е.	Модифицированные креативные тесты Вильямса. – СПб: Речь, 2003

Разработчики проекта:  
Прокушина О.Л.  
Белозерова В.Н.

5.4. Дорожная карта реализации деятельности ДООУ в условиях введения  
ФГОС ДО

направления деятельности	мероприятие	сроки исполнения	ответственный
<b>создание нормативного обеспечения введения ФГОС ДО</b>			
Приведение локальных актов в соответствие с ФГОС ДО		январь 2014	Приходько В.А. - заведующий
Создание рабочей группы: - приказ; - положение ( <i>приложение №1</i> )		январь 2014	Прокушина О.Л. – старший воспитатель
Разработка и утверждение дорожной карты введения ФГОС ДО в образовательной организации		март, 2014	рабочая группа
Разработка программы развития на 2014-2019 г.г.		апрель, 2014	рабочая группа
Разработка образовательной программы с учетом ФГОС		сентябрь, 2014	рабочая группа
Определение учебных изданий, используемых при реализации основной образовательной программы дошкольного образования образовательной организации		сентябрь, 2014	Прокушина О.Л. – старший воспитатель
<b>создание финансово-экономического обеспечения введения ФГОС ДО</b>			
Разработка (внесение изменений) локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих доплат и размеров премирования		март, 2014	Приходько В.А. – заведующий, Прокушина О.Л. – председатель УС
Заключение дополнительных соглашений по ДПОУ с работниками		начало учебного года	Приходько В.А. - заведующий
Установление за счет средств, полученных от приносящей доход деятельности, различных видов материальной поддержки участников образовательного процесса		2014	Приходько В.А. – заведующий, Прокушина О.Л. – УС
<b>создание организационного обеспечения введения ФГОС ДО</b>			
Обеспечение координации деятельности участников образовательных отношений, всех структур образовательной организации		2013-2018	Приходько В.А. - заведующий Прокушина О.Л.

по подготовке к введению и реализации ФГОС дошкольного образования. <i>(приложение №2 – модель координации)</i>		– старший воспитатель
Разработка и реализация моделей взаимодействия дошкольной образовательной организации с социальными партнерами <i>(приложение №3 – модель взаимодействия)</i>	2013-2018	Прокушина О.Л. – старший воспитатель, педагоги, специалисты
Создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение введения ФГОС дошкольного образования <i>(приложение №4)</i>	2013-2018	Прокушина О.Л. – старший воспитатель
Привлечение органов государственного управления к проектированию основной образовательной программы дошкольного образования.	март 2014 – сентябрь 2014	Приходько В.А. - заведующий
Создание условий для участия педагогических работников в учебно-методических объединениях системы образования.	2013-2018	Приходько В.А. - заведующий Прокушина О.Л. – старший воспитатель
Формирование в образовательной организации внутренней системы оценки качества дошкольного образования <i>(приложение №5)</i>	2013-2018	Приходько В.А. - заведующий Прокушина О.Л. – старший воспитатель
Содействие деятельности общественных объединений родителей (законных представителей) обучающихся.	2013-2018	Приходько В.А. - заведующий
Мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставляемых образовательных услуг образовательной организацией <i>(приложение №6)</i>	май, ежегодно	Прокушина О.Л. – старший воспитатель
<b>создание кадрового обеспечения введения ФГОС</b>		
Корректировка плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации	август, ежегодно	Прокушина О.Л. – старший воспитатель
Разработка плана научно-методических семинаров с ориентацией на проблемы	март, 2014	Прокушина О.Л. – старший

введения ФГОС дошкольного образования (приложение №7)		воспитатель
Приведение в соответствие с требованиями ФГОС дошкольного образования и тарифно-квалификационными характеристиками должностных инструкций работников образовательной организации.	декабрь, 2014	Приходько В.А. - заведующий
Введение эффективного контракта с педагогическими работниками организации дошкольного образования.		
<b>создание информационного обеспечения введения ФГОС ДО</b>		
Обеспечение открытости и доступности информации об образовательных услугах организации дошкольного образования: - выступления на общих и групповых родительских собраниях; - представление результатов в СМИ, на информационных стендах, сайте и др.	2013-2018	Приходько В.А. - заведующий
Организация изучения общественного мнения по вопросам введения ФГОС дошкольного образования и внесения возможных изменений в содержание основной образовательной программы дошкольного образования (приложение №8)	сентябрь, ежегодно	Прокушина О.Л. – старший воспитатель
Создание и ведение официального сайта образовательной организации в сети "Интернет".	постоянно	Бушуева Н.А. - воспитатель
Предоставление учредителю и общественности ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также отчета о результатах самообследования (приложение №9 – схема отчета)	ежегодно	Приходько В.А. – заведующий Копылова Е.Е. – главный бухгалтер
<b>создание материально-технического обеспечения введения ФГОС ДО</b>		
Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учетом требований к минимальной оснащенности образовательной деятельности.	февраль, 2014	
Осуществление материально-технического обеспечения образовательной деятельности, оборудование помещений в соответствии с	2014-2018	Приходько В.А. – заведующий Копылова Е.Е.

<p>требованиями ФГОС дошкольного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение инвентаризации материально-технической, учебно-методической, информационной базы для введения и реализации ФГОС ДО;</li> <li>- оснащение групп и помещений информационно-коммуникационным оборудованием: экраны, диапроекторы, ноутбуки, планшеты и др.;</li> <li>- обеспечение доступа участников образовательного процесса к интернет ресурсам;</li> <li>- оснащение образовательного процесса методическим материалов в соответствии с разработанной образовательной программой</li> </ul>		<p>– гл.бухгалтер Прокушина О.Л. – старший воспитатель Маслова Г.В. - завхоз</p>
---	--	--

### **Критерии готовности образовательной организации к введению ФГОС ДО**

<b>Критерии</b>	<b>Комментарии ДОУ</b>
<p>1.Нормативная база, локальные акты</p>	<p>1.1. Разработаны, утверждены и доведены до сведения всех заинтересованных лиц документы ОО, регламентирующие переход на ФГОС ДО (финансирование, материально – техническое обеспечение и т.п.)</p> <p>1.2. Должностные инструкции работников ДОО приведены в соответствие с ФГОС ДО</p> <p>1.3. Определены основные направления развития ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО, внесены изменения в программу развития ДОО.</p> <p>1.4. Приведены в соответствие с требованиями ФГОС ДО цели и задачи образовательного процесса, режим дня и планирование различных видов деятельности.</p>
<p>2.Повышение квалификации педагогов.</p>	<p>2.1. Проведено повышение квалификации всех педагогов, работающих с детьми, получающими дошкольное образование в ОО ((часть 1 ст.67 Федерального закона от 29.12. 2012 №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»), (возможно поэтапное повышение квалификации по мере перехода на ФГОС ДО).</p>
<p>3.Основная образовательная программа дошкольного образования</p>	<p>Разработана и утверждена в ДОО основная образовательная программа дошкольного образования, определяющая содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО и с учетом примерных образовательных программ дошкольного образования (по мере формирования реестра примерных программ) (часть 6 ст.12 Федерального закона от 29.12. 2012 №273 ФЗ «Об образовании в</p>



	Российской Федерации»)
4. Программно-методическое обеспечение	Определен перечень вариативных, примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС ДО.
5. Методическая работа	Определены и реализуются основные направления методической работы в условиях ФГОС ДО. Организовано непрерывное повышения квалификации педагогов ДОО по проблеме введения ФГОС: подготовка педагогического совета, инструктивно-методического совещания и обучающих семинаров по вопросам введения ФГОС ДО и т.д.
6. Модель организации образовательного процесса	Определена оптимальная для реализации модель организации образовательного процесса, обеспечивающая создание предметно – пространственной развивающей образовательной среды, характер взаимодействия воспитанников со взрослыми и другими детьми, систему отношений ребенка к миру, другим людям и самому себе (Пункт 2.8. Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155).
7. Условия реализации ФГОС ДО	7.1. Созданы условия достижения детьми дошкольного возраста уровня развития необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ на основе индивидуального подхода и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности
	7.2. Организована содержательно насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная развивающая предметно – пространственная среда в соответствии с ФГОС ДО
	7.3. Обеспечены условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО: психолого – педагогические, кадровые, материально – технические, а также условия к развивающей предметно – пространственной среде.

разработана и утверждена основная образовательная программа дошкольного образования	- учтены требования ФГОС; - утверждена Педагогическим советом; - получена рецензия
нормативная база образовательной организации	- приведена в соответствие с требованиями ФГОС
тарифно-квалификационные характеристики, должностные инструкции работников образовательной организации	- приведены в соответствие с требованиями ФГОС
разработаны локальные акты, регламентирующие установление заработной платы, в том числе стимулирующие выплаты	- положение о заработной плате; - положение об оценке эффективности и результативности профессиональной деятельности педагогических работников
заключены дополнительные соглашения к трудовому договору	- положение о ДПОУ; трудовое соглашение (договор подряда)
определена оптимальная модель организации образовательной деятельности, в том числе взаимодействие с организациями дополнительного образования, другими социальными партнерами	- договора о сотрудничестве; - преемственные планы деятельности
разработан план методической работы, обеспечивающей сопровождение введения ФГОС ДО	- презентационные отчеты
осуществлено повышение квалификации педагогических работников	- план-график потребности в прохождении курсов повышения квалификации
обеспечены кадровые, финансовые, материально-технические и иные условия реализации ООП в соответствии с ФГОС	- укомплектованность кадрами; - достаточное финансирование; - современная образовательная среда обитания ребенка

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета –  
протокол № 2 от «28» ноября 2013г.

УТВЕРЖДАЮ  
заведующий МБДОУ ЦРР -  
«Детский сад №132»  
\_\_\_\_\_  
В.А. Приходько  
Приказ № 30 от 15.01.2014 г.

## ПОЛОЖЕНИЕ

о рабочей группе по введению федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования

### 1. Общие положения

1.1. Настоящее положение определяет цель, основные задачи, функции, а также порядок формирования и работы рабочей группы по введению федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

1.2. Рабочая группа по введению федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – рабочая группа) создается по внедрению ФГОС в образовательном учреждении с целью разработки и реализации образовательной программы, программы развития дошкольного образовательного учреждения на 2014-2019 г.г.

1.3. Рабочая группа является коллегиальным органом, созданным в целях определения тактики введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - Стандарт), а также обеспечения взаимодействия между муниципальными органами, органами местного самоуправления, общественными объединениями, научными и другими организациями при рассмотрении вопросов, связанных с введением Стандарта.

1.4. Рабочая группа в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, региональными и муниципальными нормативными и правовыми актами, а также настоящим Положением.

1.5. Положение о рабочей группе, ее состав утверждаются приказом заведующего.

### 2. Цели и задачи деятельности рабочей группы

2.1. Основная цель создания рабочей группы - обеспечение системного подхода к введению федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в МБДОУ ЦРР – «Детский сад №132».

2.2. Основными задачами рабочей группы являются:

- организация, регулирование и планирование инновационной деятельности организации в соответствии с направлениями работы по введению ФГОС;
- создание нормативной и организационно-правовой базы, регламентирующей деятельность образовательного учреждения по введению Стандарта;
- организация экспериментальной работы по внедрению Стандарта;
- анализ и удовлетворение потребностей организации в подготовке педагогических кадров и руководящих работников с учетом динамики требований к ресурсному обеспечению образовательного процесса;

- обеспечение методического сервиса деятельности по управлению процессом и непосредственному внедрению Стандарта;
- мониторинг первоначального состояния, динамики и результатов деятельности организации по введению ФГОС;
- обеспечение взаимодействия с учреждениями дополнительного образования;
- совершенствование финансово-экономического механизма обеспечения деятельности образовательной организации в условиях введения Стандарта;
- обеспечение координации мероприятий, направленных на введение Стандарта с учётом действующих программ;
- создание системы информирования общественности и всех категорий участников образовательного процесса о ходе внедрения Стандарта.

### 3. Функции рабочей группы

#### 3.1. Информационная:

- формирование банка информации по направлениям введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (нормативно-правовое, финансово-экономическое, кадровое, научно-методическое);
- разъяснение общественности, участникам образовательного процесса перспектив и эффектов введения Стандарта;
- информирование разных категорий педагогических работников о содержании и особенностях структуры образовательной программы дошкольного образования, требованиях к качеству и результатам их усвоения.

#### 3.2. Координационная:

- координация деятельности педагогов и специалистов по основным направлениям деятельности по введению Стандарта;
- определение механизма реализации образовательных программ основного общего образования;
- координация деятельности образовательного учреждения по взаимодействию с управлением образования, службами, отвечающими за реализацию конкретных направлений в ходе введения Стандарта.

#### 3.3. Экспертно-аналитическая:

- мониторинг условий, ресурсного обеспечения и результативности введения Стандарта на различных этапах;
- рассмотрение проектов нормативных и организационно-правовых актов по вопросам введения Стандарта.

### 4. Состав рабочей группы

4.1. В состав рабочей группы входят: руководитель рабочей группы, его заместитель, секретарь рабочей группы и члены рабочей группы, которые принимают участие в её работе на общественных началах.

4.2. Подготовку и организацию заседаний рабочей группы, а также решение текущих вопросов осуществляет секретарь рабочей группы.

4.4. Количественный и списочный состав рабочей группы определяется приказом заведующего.

## 5. Организация работы рабочей группы

5.1. Рабочая группа осуществляет свою деятельность в соответствии с планом работы, утвержденным приказом заведующего.

5.2. Заседания рабочей группы проводятся не реже одного раза в месяц. В случае необходимости могут проводиться внеочередные заседания.

5.3. Заседание рабочей группы ведет руководитель рабочей группы, либо, по его поручению, заместитель руководителя рабочей группы.

5.4. Заседание рабочей группы считается правомочным, если на нем присутствует не менее половины членов состава рабочей группы.

5.5. Заседания рабочей группы оформляются протоколами, которые подписывают руководитель рабочей группы и секретарь рабочей группы.

5.6. Координация мероприятий по введению Стандарта возлагается на должностных лиц, назначенных приказом заведующего.

## 6. Права и обязанности членов рабочей группы

Рабочая группа для решения возложенных на нее задач имеет, в пределах своей компетенции, право:

- запрашивать и получать в установленном порядке необходимые материалы;
- приглашать на свои заседания должностных лиц органов местного самоуправления, представителей общественных объединений, научных и других организаций;
- направлять своих представителей для участия в совещаниях, конференциях и семинарах по вопросам, связанным с введением Стандарта, проводимых управлением образования, органами местного самоуправления, общественными объединениями, научными и другими организациями;
- привлекать в установленном порядке для осуществления информационно-аналитических и экспертных работ научные и иные разработки педагогов-новаторов.

## 7. Документы рабочей группы

7.1. Обязательными документами рабочей группы являются план работы и протоколы заседаний.

7.2. Книгу протоколов заседаний рабочей группы ведет секретарь группы, избранный на первом заседании группы.

7.3. Протоколы заседаний рабочей группы оформляются в соответствии с общими требованиями к оформлению деловой документации.

7.4. Протоколы заседаний рабочей группы хранятся в течение трех лет.

Модель координации деятельности участников образовательных отношений,  
всех структур образовательной организации по подготовке к введению и  
реализации ФГОС ДО

<b>Заведующий образовательной организации</b>			
- координация деятельности специальных образований по введению ФГОС - контроль качества работы			
научно-методическое сопровождение	методическое сопровождение	педагогическое сопровождение	социально-партнерское сопровождение
<b>АКИПКРО</b>	- старший воспитатель; - учитель-логопед; - педагог-психолог; - педагог дополнительного образования	- воспитатели групп; - музыкальный руководитель; - инструктор по ФИЗО	- родители; - социальные партнеры
- консультирование; - сопровождение деятельности	- консультирование; - регулирование; - организация деятельности; - руководство частными вопросами; - мониторинг	- придание плану реальной формы; - выполнение конкретных задач; - побуждение к действию	- оценка деятельности; - необходимое участие; - поддержание инициатив рабочей группы

## ЧЛЕНЫ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ

<b>роль</b>	<b>ФИО</b>	<b>должность</b>	<b>функции</b>
председатель менеджер	Приходько В.А.	заведующий	целевое ориентирование, обобщение мнений группы, принятие решений
специалист	Морозова В.Е.	доцент	дает консультации, проводит тренинги
организатор	Прокушина О.Л.	ст. воспитатель	организация выполнения конкретных задач, побуждение к действию
генераторы идей	Захарова Ю.А.	учитель-логопед	предлагает идеи, решает нестандартные проблемы
	Быкова Л.Д.	педагог дополнительного образования	
аналитик	Белозерова В.Н.	педагог-психолог	анализирует альтернативы, критически оценивает, делает логические выводы
командный игрок	Крутько Е.П.	музыкальный руководитель	способствует поддержанию согласия и духа коллективизма, регулирует разногласия, изучает проблемы и потребности каждого
	Березиков В.С.	инструктор по ФИЗО	
	Филатова В.А.		
	Старцева С.А.	воспитатель	
	Преснякова Т.А.	воспитатель	
	Павлова Л.Ю.	воспитатель	
	Секретова Н.В.	воспитатель	
Бушуева Н.А.	воспитатель		
исполнитель	Малыхина Н.В.	воспитатель	совершает практические действия
	Кочан С.Л.	воспитатель	
	Карпова И.А.	воспитатель	
	Казаковцева Е.П.	воспитатель	
	Швакро Т.С.	воспитатель	

Модели  
взаимодействия дошкольной образовательной организации  
с социальными партнерами



**Инициация процесса договоренности**

С социальными партнерами заключены договора о сотрудничестве, которые пролонгируются ежегодно.

**Общее образовательное поле**

С каждой партнерской организацией согласованы сквозные планы, предусматривающие условия объединения всех участников образовательных отношений

**Социальное согласие**

Высказав свое согласие каждая социальная организация партнер должна быть заинтересована в результатах взаимосотрудничества.

**Общие интересы**

Всестороннее развитие, забота о здоровье и благополучии будущего страны.



Система методической работы, обеспечивающей введение ФГОС ДО

Задача методической службы – создать такую образовательную среду, в которой полностью реализован творческий потенциал каждого педагога, всего педагогического коллектива:

- создание индивидуальной, авторской высокоэффективной работы педагога, обогащение его знаний, развитие мотивов творческой деятельности;
- формирование коллектива единомышленников: выработка педагогического кредо, развитие традиций, контроль и анализ образовательного процесса, выявление, обобщение и распространение передового педагогического опыта, приобщение педагогов к опытно-экспериментальной деятельности;
- создание бесперебойной системы повышения квалификации педагогов.

Модель методической деятельности, включающая три «пространства»  
(термин Г.П. Щедровицкого)

<b>Исследовательский тип</b>	<b>Экспериментальный тип</b>	<b>Коррекционный тип</b>
- обеспечение инновационных процессов	- обеспечение перехода от режима развития в режим функционирования	- обеспечение функционирования
<b>МЕТОД</b> (поиск, создание нового метода)	<b>МЕТОДИКА</b> (внедрение нового метода)	<b>Гарантированный РЕЗУЛЬТАТ</b> педагогической деятельности (применение методики)
- наблюдение; - описание; - сравнение; - выявление закономерностей; - экспертное заключение	- информирование; - обучение; - распространение, воспроизведение лучшего опыта; - опытно-экспериментальная работа	- контроль за реализацией основных положений; - необходимая коррекция
Методическая работа в ДОУ по ФГОС спроектирована по следующей структуре: прогнозирование – программирование – планирование – организация – регулирование – контроль – стимулирование – коррекция – анализ		

Положение о внутренней системе оценки качества образования ДООУ размещено на сайте по ссылке <http://detsad-yolochka.ru/about/documents/>

Мониторинг удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг

Мониторинг проводится 1 раз в год, в котором принимают участие от 80 до 100% родителей (законных представителей) по следующей схеме: анкетирование, опрос, анализ.

Уважаемые родители! Оцените степень важности каждого фактора для обеспечения качества образовательных услуг и выразите свое отношение по удовлетворенности данным фактором относительно образовательного учреждения, которое посещает ваш ребенок (по шкале от 1 до 5):

Факторы оценки качества образовательных услуг	Оценка степени важности (от 1 до 5)	Оценка степени удовлетворенности (от 1 до 5)
Привлекательность учреждения, его репутация	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
Информация об учреждении, его ресурсах и оказываемых услугах	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
Дифференциация (разнообразие) услуг в учреждении образования	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
Качество образовательного результата	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
Качество образовательного процесса	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
Стоимость платных услуг учреждения образования	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
Педагогический, административный и учебно-вспомогательный персонал	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
Место расположения (территория, округ)	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
Безопасность пребывания в учреждении	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
Техническое оснащение учреждения	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
Уровень информатизации образовательного процесса	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
Современный уровень материальной базы учреждения	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
Психологический климат в учреждении	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
Здоровьесберегающая среда	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
Участие общественности в образовательном процессе	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
Процессы модернизации	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5

Ваш пол:  мужской  женский

Ваш возраст: \_\_\_\_\_ Количество детей в семье: \_\_\_\_\_

Ваше образование:  среднее  высшее  ученая степень  другое

Занятость:  Бюджетная сфера  Бизнес  Производство  Другое

Доход вашей семьи:  Низкий  Средний  Высокий

БЛАГОДАРИМ ЗА УЧАСТИЕ В ОПРОСЕ!

Приложение №7

План научно-методических семинаров по введению ФГОС ДО прописан в инновационных проектах осуществления частных изменений в ДОУ.

Приложение №8

Изучение общественного мнения по вопросам введения ФГОС ДО

Мониторинг общественного мнения проводится ежегодно в сентябре по следующим критериям:

- осведомленность родителей о введении ФГОС ДО в ДОУ, о реализуемой в ДОУ образовательной программе, о дополнительных услугах (платных, бесплатных);
- удовлетворенность родителей реализацией основной общеобразовательной программы дошкольного образования, комфортностью пребывания детей в ДОУ, уровнем предоставляемых услуг;
- собственное мнение (предложения, претензии, жалобы, благодарности).

Приложение №9

Положение о порядке проведения самооследования и результаты самообследования ДОУ размещены на сайте по ссылке <http://detsad-yolochka.ru/about/documents/>.

## 6. Механизмы управления реализацией программы развития ДОУ

### 6.1. Организационная структура (функции, информационные потоки, документооборот)

Программа развития ДОУ призвана не допустить риски, связанные с потерей таких ключевых преимуществ как:

- конкурентоспособность образовательного учреждения и привлекательность в родительском сообществе в связи с высокими показателями качества образования;
- конкурентоспособность воспитанников и педагогов ДОУ в системе конкурсов, олимпиад, конференций и др.;
- конкурентоспособность выпускников ДОУ в системе общего образования;
- высокое качество и материально-техническая оснащенность образовательного процесса.

В качестве основных конкурентов рассматриваются образовательные учреждения микрорайона, реализующие программы дошкольного образования.

Конкурентные преимущества ДОУ определяются следующими факторами:

- стабильно высоким качеством образования;
- наличием опыта творческой деятельности, потенциалом педагогического коллектива, основанным на довольно высокой квалификации педагогических кадров;
- наличием опыта муниципального регионального научного и образовательного сотрудничества, мотивацией педагогов и руководителей за счет осуществления проектов и программ, привлечения дополнительных спонсорских средств в условиях социального партнерства;

Заказчиком и координатором Программы является Педагогический совет ДОУ.

Функции – координатор, в лице заведующего и администрации ДОУ Разрабатывает и утверждает в пределах своих полномочий:

- нормативные правовые акты, необходимые для реализации Программы;
- публичный доклад о ходе реализации и результатах Программы;
- предложения по уточнению перечня программных мероприятий на очередной финансовый год, затрат по программным мероприятиям;
- механизм реализации Программы.

Координатор несет ответственность:

- за своевременную и качественную подготовку мероприятий;
- реализацию Программы.

Координатор:

- обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию;

- организует информационное сопровождение в целях управления реализацией Программы;
- контролирует ход программных мероприятий;
- осуществляет координацию деятельности исполнителей по подготовке и реализации программных мероприятий, а также по анализу и рациональному использованию средств бюджета и средств внебюджетных источников;
- утверждает механизм управления Программой.

Для текущего управления реализацией Программы создаются рабочие группы по разработке и реализации Программы развития и целевых проектов.

Основными задачами рабочих групп в ходе реализации Программы являются:

- подготовка предложений по направлениям работы, по формированию перечня программных мероприятий на каждый год, по вопросам реализации Программы для рассмотрения на Педагогическом совете и общем родительском собрании;
- выявление содержательных и организационных проблем в ходе реализации Программы и разработка предложений по их решению;
- организация и проведение мониторинга результатов реализации программных мероприятий по каждому направлению работы, оценки показателей результативности и эффективности программных мероприятий;
- принятие решения об участии в презентациях, конкурсах, экспертизе и т.п.
- ведение отчетности о реализации Программы;
- организация размещения в электронном виде на сайте информации о ходе и результатах реализации Программы, привлечении вне-бюджетных средств, проведении экспертиз и конкурсов.

Ключевые принципы Управления процессом реализации Программы:

- обеспечение нормативного, методического и информационного единства;
  - соответствие целей и задач ресурсному обеспечению;
  - наличие системы критериев и показателей, их непрерывного мониторинга;
  - принятие управленческих решений на основе объективной и исчерпывающей информации;
- сочетание административных механизмов, моральных и материальных стимулов для эффективной реализации работ на всех уровнях.

**Система организации контроля выполнения Программы:**

- отражение Плана мероприятий контроля в годовом плане ДОУ, в тематике педагогических советов;
- оформление Отчетов о мероприятиях по реализации Программы и результатах внедрения в наглядной форме;
- публикации на сайте ДОУ;
- отчет администрации перед Педагогическим советом, родительским комитетом, общим родительским собранием;
- участие в экспертизе образовательной деятельности, самооценке, привлечение внешних экспертов;

- участие в городских, региональных, федеральных семинарах, конференциях.
- мероприятия по реализации Программы являются основой годового плана работы. Информация о ходе реализации Программы в целом и целевых проектов ежегодно представляется на педсовете и на сайте ДООУ.

## 6.2. Критерии оценки эффективности реализации Программы развития ДООУ

Критерии	Показатели	Оценка
Соответствие направлениям государственной образовательной политики	Степень соответствия приоритетов, целей и задач ДООУ направлениям государственной образовательной политики	
Эффективность Программы развития	Улучшение, существенное обогащение, кардинальное преобразование существующей образовательной ситуации в образовательном учреждении	
	Мониторинговые исследования, подтверждающие эффективность результатов реализации Программы развития	
	Эффективность развития кадрового потенциала (оптимальный уровень профессиональной компетентности педагогов, оптимизация методического обеспечения образовательного процесса; внедрение вариативных способов работы с информацией; создание дополнительных условий для проектирования путей профессиональной самореализации и самосовершенствования; внедрение технологий саморазвития и самообразования (уровень проектирования персонифицированных программ и т.д.)	
	Отзывы о результатах реализации Программы развития (анкетирование, экспертные заключения и др.) со стороны субъектов ГОУ (учредителя, родителей, общественности, педагогов)	
	Изменение удовлетворенности качеством образовательных услуг у родителей, педагогов, общественности	
Возможность экстраполяции результатов, полученных в ходе реализации Программы развития	Описание структуры, элементов, форм, графика и процедур реализации Программы	
	Наличие диагностического инструментария	
	Реалистичность получения итоговых результатов: соответствие миссии, ценностей, целей и задач Программы развития ОУ требованиям современной политики в сфере образования	
	Инструментальность (управляемость) Программой развития: наличие научно-организационного обеспечения, способов и плана действий по достижению результатов, сформированность образовательных ресурсов и т.д.	
	Возможность реализовать основные задачи и проекты Программы развития ОУ (наличие условий и	

	механизмов)	
	Доказательства востребованности результатов реализации Программы развития, основанные на мнении родителей, педагогической общественности.	
Ресурсное обеспечение реализации Программы развития	Сформированность материально-технической базы для реализации Программы развития	
	Готовность кадрового потенциала для реализации Программы развития	
	Сформированность механизмов взаимодействия с сетевыми партнерами (субъектами ГОУ)	
	Сформированность ресурсной базы для обеспечения информационных потоков	
	Создание служб сопровождения реализации проектов Программы развития и определение кураторов проектов	
Сформированность информационного пространства для реализации Программы развития	Сформированность информационного банка данных	
	Сформированность внешних информационных каналов (Интернет-ресурсы, СМИ, открытые мероприятия и т.д.)	
	Степень разнообразия видов, форм, информационного пространства для всех участников реализации Программы развития	
	Сформированность документов, поддерживающих деятельность по развитию информационного пространства ОУ	
Сформированность инновационной деятельности и инновационной культуры для реализации Программы развития	Сформированность системы инновационной деятельности (наличие Программы или модели инновационной работы ДО). Выделение направлений развития инноваций в соответствии с современным законодательством	
	Количество инновационных методических продуктов, вклад в развитие районной системы образования и системы образования; их качество. Подтвержденное экспертными оценками (Экспертного совета ДОУ, внешней рецензией)	
	Наличие инструментального обеспечения качества инновационной деятельности педагогов	
	Тиражируемость продуктов инновационной методической деятельности (востребованность)	